

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 152 г. Челябинска»
(МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»)**

Россия, 454100, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Чичерина, 3,
тел./ факс: (8-351) 796-95-45, e-mail: mou152@mail.ru, [http:// mou152.chel-edu.ru](http://mou152.chel-edu.ru);
ОКПО 36920414, ОГРН 1027402544553, ИНН/КПП 7448026195/744801001

ПРИНЯТО:

На Педагогическом совете
МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»
Протокол № 8

от «13» апреля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»

Л.В. Баранова

Отчет

о результатах самообследования

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 152 г. Челябинска» за 2021 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 152 г. Челябинска» (МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»)
Руководитель	Баранова Лариса Владимировна
Адрес организации	454100, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Чичерина, д.3
Телефон, факс	8 (351) 796-95-45
Адрес электронной почты	mou152@mail.ru
Учредитель	Комитет по делам образования города Челябинска
Дата создания	1989 год
Лицензия	от 24 марта 2016 г. № 12406 (документ Серия 74Л02 № 0001557)
Свидетельство о государственной аккредитации	от 07 июля 2016 г. № 2452; срок действия: до 19 июня 2024 г. (документ Серия 74А01 № 0001541)

МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска» (далее – Школа) расположена в Курчатовском районе города Челябинска. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 60 процентов – в 12 микрорайоне рядом со Школой, 40 процентов – в близлежащих микрорайонах 17, 18 и «Александровский».

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и программ дополнительного образования.

I. Система управления организацией

Управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Обеспечивает функционирование Школы в соответствии с Уставом и нормативно-правовыми документами, актами; осуществляет общее руководство Школой; организует выполнение решений Учредителя по вопросам деятельности организации
Наблюдательный совет	Наблюдательный совет выступает от имени образовательной организации в порядке, установленном гражданским законодательством Российской Федерации. Наблюдательный совет рассматривает предложения Учредителя или руководителя школы, дает рекомендации и заключения о внесении изменений в Устав; о реорганизации или ликвидации Учреждения; об изъятии имущества, закрепленного за Школой на праве оперативного управления; проект плана финансово-хозяйственной деятельности, проекты отчетов об использовании имущества, исполнение плана ФХД, годовую бухгалтерскую отчетность; предложения руководителя образовательной организации о совершении крупных сделок; вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности; положение о закупках товаров, работ и услуг для нужд Школы
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении Школой, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, осуществлять контроль его выполнения, вносить изменения и дополнения; – принимать Правила внутреннего трудового распорядка, обсуждать вопросы состояния трудовой дисциплины и рекомендации по её укреплению, участвовать в работе комиссии по трудовым спорам – содействовать созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников; – вносить предложения по представлению работников к награждению отраслевыми и государственными наградами; - осуществлять поддержку общественных инициатив по развитию деятельности организации

Педагогический совет	<p>Осуществляет общее руководство образовательным процессом Школы. К компетенции Педагогического совета относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение перспективных направлений функционирования и развития Школы; – совершенствование организации образовательного процесса; – внедрение в практическую деятельность педагогических работников достижений педагогической науки и педагогического опыта; – анализ и обобщение результатов деятельности педагогического коллектива и другое
----------------------	--

II. Оценка образовательной деятельности

В 2021 году образовательная деятельность в Школе осуществлялась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, ФГОС образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Санитарно-эпидемиологические требованиями к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарные учебные графики, программы развития универсальных учебных действий, программы курсов внеурочной деятельности, программы воспитания обучающихся, расписания занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4х-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2х-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО, 10-11 классы).

В том числе на уровне начального общего образования реализовывалась адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, на уровне основного общего образования - адаптированная основная образовательная программа основного общего образования.

Особенностями организации образовательного процесса, анализируемого в данном отчёте о результатах самообследования за 2021 год, стали:

Изменения в организации образовательного процесса в соответствии с Санитарно-эпидемиологические требованиями к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) (от 30.06.2020 года), в соответствии с Письмом Министерства просвещения РФ от 25 января 2021 № ТВ–92/03 «О направлении рекомендаций» по особенностям организации образовательного процесса во втором полугодии 2020/2021 учебного года в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в организациях, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы, а так же письмом Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций в новом 2021/2022 учебном году», письмом Комитета по делам образования города Челябинска от 09.08.2021 № 16-05/5948 .

Режим занятий учащихся

Продолжительность 2021/2022 учебного года для 1-х классов составляет 33 учебные недели, для 2-х, 3-х, 4-х, 9-х, 11-х классов – 34 учебные недели, для 5-х-8-х, 10-х классов – 35 учебных недель.

Продолжительность учебной недели:

5-ти дневная учебная неделя для 1-4 классов, для 5-9 классов;

6-ти дневная учебная неделя для 10 – 11 классов.

Школа работает в две смены. В первую смену обучаются 1-ые, 3вд, 4абвг, 5-ые, 8-ые (пн., ср., чт.), 9-ые, 10-ые, 11-ые классы. Во вторую смену обучаются 2-ые, 3абге, 4де, 6-ые, 7-ые, 8-ые классы (вт.).

Продолжительность урока в 1-х классах (в первом полугодии) – 35 минут, во втором полугодии – 40 минут; в 2-х – 11-х классах – 40 минут.

В целях исполнения Санитарно-эпидемиологических правил 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 30.06.2020 года) Школой был утверждён План мероприятий по недопущению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19); образовательный процесс организован во втором полугодии 2020/2021 учебного года и в первом полугодии 2021/2022 учебного года по смешанной модели при сочетании очного и дистанционного форматов обучения, разработано расписание уроков и перемен с учётом минимизации контактов обучающихся; скорректировано расписание уроков с

использованием смешанного режима обучения, при котором устанавливалось чередование дней очного обучения с организацией обучения с использованием электронного обучения и дистанционных технологий; за каждым классом закреплен отдельный кабинет, в котором учащиеся должны заниматься, за исключением занятий, требующих специального оборудования.

Численность обучающихся

Контингент обучающихся в течение 2021 года увеличивался. На 1 января 2021 года он составлял 1718 человек, на 31 декабря 2021 года – 1737 обучающихся. Укомплектовано 58 классов.

Школа остается востребованной образовательной организацией на протяжении 9 лет. Средняя наполняемость в классах изменялась на протяжении 2021 года и на 31 декабря составила 29,95 учеников. Наибольшее количество обучающихся в параллелях 1-х, 2-х, 3-х, 5-х, 6-х, 7-х и 10-х, 11х классов, от 28 до 35 человек. Увеличение классов-комплектов невозможно из-за ограниченного количества учебных кабинетов.

Содержание и качество подготовки учащихся

Статистика показателей за 2019–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год, (на 31.12.2020г. окончание 1 полугодия)	2021–2022 учебный год, (на 31.12.2021г. окончание 1 полугодия)
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1679	1718	1737
	– начальная школа	734	752	774
	– основная школа	824	849	843
	– средняя школа	121	117	120
2	Количество учеников, переведенных условно:			
	– начальная школа	0	0	0
	– основная школа	1	6	2

	– средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	0	0	6
	– среднем общем образовании	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	13	0	21
	– средней школе	4	0	7

Количество обучающихся Школы постоянно растёт, что с одной стороны, свидетельствует о востребованности учреждения, осуществляющего образовательный и воспитательный процесс на хорошем уровне, достаточно положительном имидже школы среди родительской общественности, но с другой стороны переполненность классов и большое количество классов-комплектов создает трудности в организации процесса обучения в части составления расписания уроков и внеурочной деятельности, занятий дополнительного образования, индивидуально-групповых, проведения школьных воспитательных, профориентационных, профилактических и др. мероприятий. На протяжении более 10 лет школа не может выполнить заказ родителей о введении и функционировании группы продленного или полного дня, так актуальных для учащихся 1 и 2 классов. Высокая наполняемость в классе обучающихся, влияет на показатели качества обучения.

Уровень освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего и среднего общего образования составляет 100%.

Число аттестатов особого образца об основном общем образовании увеличилось почти в два раза. На уровне среднего общего образования нет учащихся, не получивших аттестат, а число учащихся, получивших аттестат особого образца, на данном уровне образования увеличилось.

Основной задачей, стоящей перед Школой, остаётся задача сокращения числа обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году

(итоги 2020-2021 учебного года)

Классы	Всего	Из них	Окончили год	Окончили год	Не успевают	Переведены
--------	-------	--------	--------------	--------------	-------------	------------

	обучающихся	успевают		С отметками «4» и «5»		С отметками «5»		Всего		Из них н/а		условно	
		Кол-во	%		%		%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	197	197	100	132	67	35	18	0	0	0	0	0	0
3	186	186	100	104	56	45	24	0	0	0	0	0	0
4	173	173	100	101	58	20	12	0	0	0	0	0	0
Итого	556	556	100	337	60	100	18	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году

(итоги 1 полугодия 2021-2022 учебного года)

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили полугодие		Не успевают			
		Кол-во	%	С отметка ми «4» и «5»	%	С отметк ами «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Кол-во	%	Кол-во	%
2	201	201	100	127	63	40	20	0	0	0	0
3	202	202	100	126	62	31	15	0	0	0	0
4	183	183	100	101	55	37	20	0	0	0	0
Итого	586	586	100	354	60	108	18	0	0	0	0

При сравнении результатов освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» (итоги 2020-2021 учебного года) с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» (итоги 1 полугодия 2021-2022 учебного года) следует отметить, что процент уровня обученности составляет 100%. При этом наблюдаются стабильные показатели качества освоения образовательных программ (процент учащихся, окончивших на «4» и «5» на уровне 60 %, процент учащихся, окончивших на «5» на уровне 18%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

(итоги 2020-2021 учебного года)

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	176	176	100	89	51	28	16	0	0	0	0	0	0
6	181	181	100	81	45	14	7	0	0	0	0	0	0
7	164	164	100	70	43	22	13	0	0	0	0	0	0
8	156	154	99	52	33	7	4	2	1	0	0	2	1
9	173	173	100	52	30	20	12	0	0	0	0	0	0
Итого	850	848	99,8	344	40	91	11	2	0,2	0	0	2	0,2

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году
(итоги 1 полугодия 2021-2022 учебного года)

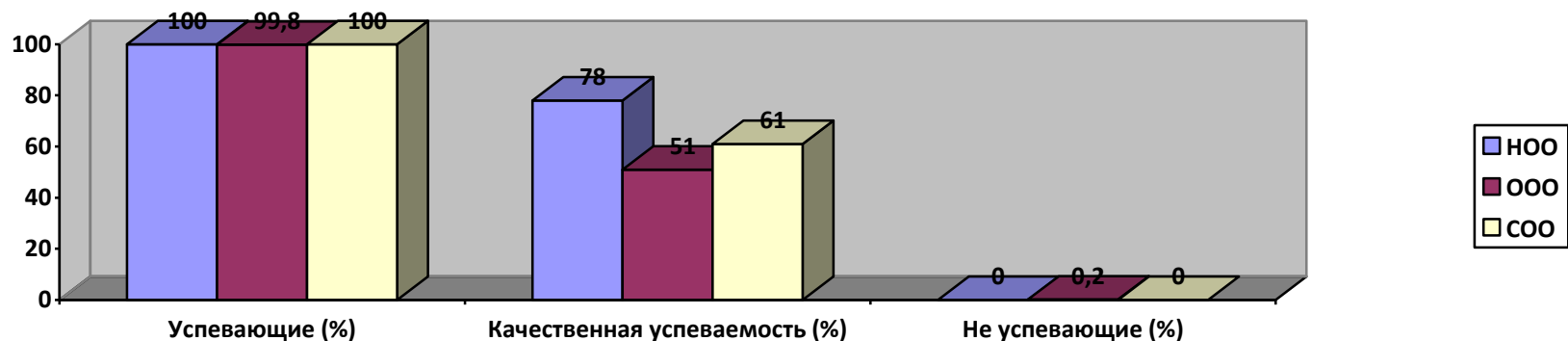
Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили полугодие		Не успевают			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Кол-во	%	Кол-во	%
5	177	177	100	74	42	21	12	0	0	0	0
6	176	176	100	77	44	22	13	0	0	0	0
7	175	175	100	57	33	9	5	0	0	0	0
8	163	162	99	53	33	12	7	1	0,6	0	0
9	155	153	99	42	27	5	3	2	1,3	1	0,6
Итого	846	843	99,6	303	36	69	8	3	0,4	1	0,1

Если сравнить результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования по показателю «успеваемость» на конец 2021 учебного года (окончание 2 четверти, 1 полугодия 2021/2022 учебного года) с результатами

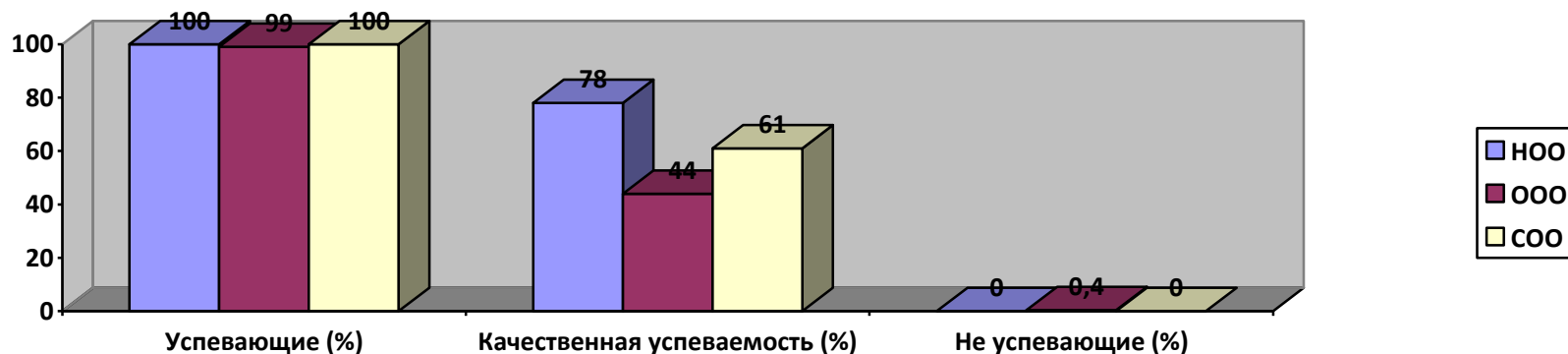
10	58	58	100	22	38	7	12	0	0	0	0
11	62	62	100	29	47	4	7	0	0	0	0
Итого	120	120	100	51	43	11	10	0	0	0	0

Сравнение основных показателей «успеваемость» и «качество обученности» 2020 г. и 2021 г. свидетельствует о сохранении положительной динамики. Абсолютная успеваемость остаётся стопроцентной. Качество обученности сохраняется на уровне 61% по итогам года и по итогам полугодия 2021-2022 учебного года.

Успеваемость по итогам 2020-2021 учебного года



Успеваемость по итогам 1 полугодия 2021-2022 учебного года



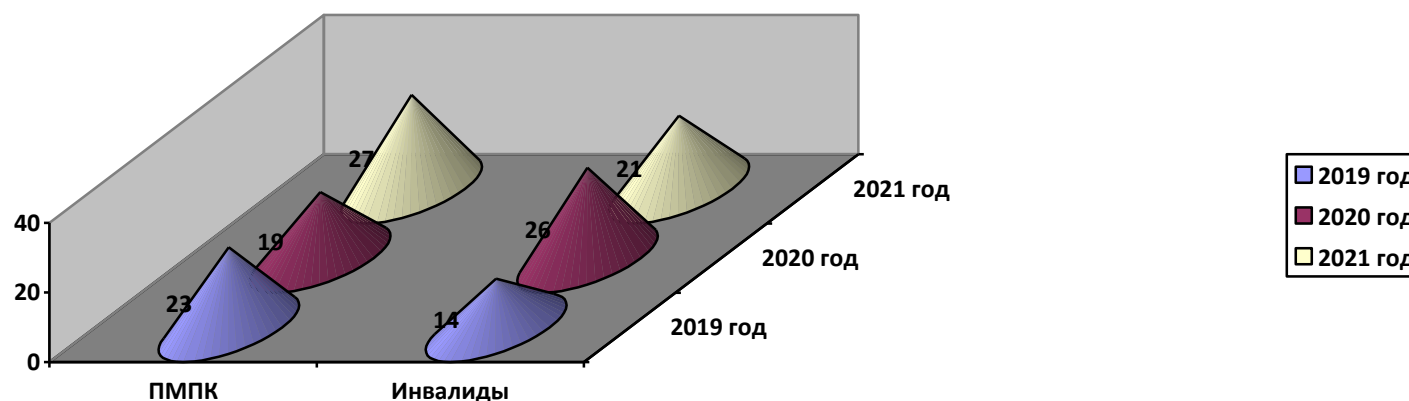
Задачи Школы:

- продолжить формирование внутришкольной системы объективной оценки качества подготовки обучающихся;
- совершенствовать систему профессионального развития педагогов (обеспечить профессиональное развитие педагогов в рамках прохождения ими курсов повышения квалификации и методической поддержки и консультаций более опытных и квалифицированных коллег);
- продолжить использование эффективных практик совместной работы учителей (посещение уроков, анализ проблем на методических объединениях, наставничество и др.);
- использовать эффективные подходы, методы, технологии и приёмы работы с детьми с риском образовательной неуспешности;
- продолжить организацию индивидуальной поддержки и мотивирования учащихся, формировать навыки, повышающие возможности к успешной социализации обучающихся;
- использовать методы диагностического и формирующего оценивания с целью раннего выявления учебных проблем учащихся и их сильных сторон, постановки индивидуальных учебных целей и поддержки самостоятельности обучающихся (не только контроль, но и поддержка обучения);
- продолжить использовать в практике преподавания проектной, исследовательской, творческой деятельности, применять дистанционные технологии в образовательном процессе;

- продолжить вовлечение родителей в решение образовательных задач.

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (учащиеся с особыми образовательными потребностями)

	2019 год		Всего	2020 год		Всего	2021 год		Всего
	1-4 классы	5-11 классы		1-4 классы	5-11 классы		1-4 классы	5-11 классы	
ПМПК	7	16	23	8	11	19	11	16	27
инвалиды	5	9	14	10	16	26	10	11	21
Итого:			37			45			48



В 2021 году число учащихся с ОВЗ увеличилось на 3 человека. В целом, наблюдается тенденция к росту численности категории учеников с инвалидностью и (или) системных нарушениями здоровья, имеющих особые образовательные потребности. С целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического

сопровождения, в Школе работает психолого-педагогический консилиум. В процессе сопровождения данной категории учащихся выявляются трудности в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся. Разрабатываются рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Проводится консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования. С целью реализации особых образовательных потребностей данной категории учащихся в Школе складывается определенная система работы. В данной системе ключевыми моментами остаются использование индивидуального образовательного маршрута, системный мониторинг успеваемости, индивидуально-коррекционные маршруты сопровождения (так называемое «Портфолио индивидуального сопровождения»). Индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся «на дому» представляет собой индивидуальный учебный план. Кроме этого, в Школе реализуются адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития и адаптированная основная образовательная программа основного общего образования, в которых содержание обучения — адаптация материала к специфике нарушений, обнаруженных у ребенка. Системный мониторинг успеваемости обучающихся с ОВЗ в Школе позволяет вести государственная информационная система «Сетевой город. Образование». Данные «Портфолио индивидуального сопровождения» обучающихся с ОВЗ позволяют скорректировать маршрут сопровождения таких обучающихся. Педагоги отслеживают параметры сформированности показателей характеристики школьника на начало учебного года и по его завершении: особенности учебной деятельности, особенности поведения и общения, отношение к учебной деятельности. В мониторинге обучения учащегося представляется уровень усвоения планируемых результатов по предметам. Прикладываются успехи учащегося по предметам школьного цикла (контрольные работы, олимпиады и т. д). В разделе «Психологическое сопровождение» представлены материалы педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению (результаты психологических исследований, психологический паспорт учащегося, план коррекционно-развивающих занятий). В разделе «Социальный паспорт семьи» (заполняет социальный педагог) содержатся сведения о составе семьи, взаимоотношениях учащегося с родителями, особенности семейного воспитания, состоит ли учащийся на учёте. Классный руководитель фиксирует мероприятия, проводимые с ребёнком и его семьёй по возникающим проблемам, проводимым консультациям, индивидуальным беседам. Учащиеся принимают участие во внеклассных мероприятиях. В конце учебного года в соответствии с проставленными за участие баллами можно проследить динамику общественной активности ребёнка.

Задачи Школы:

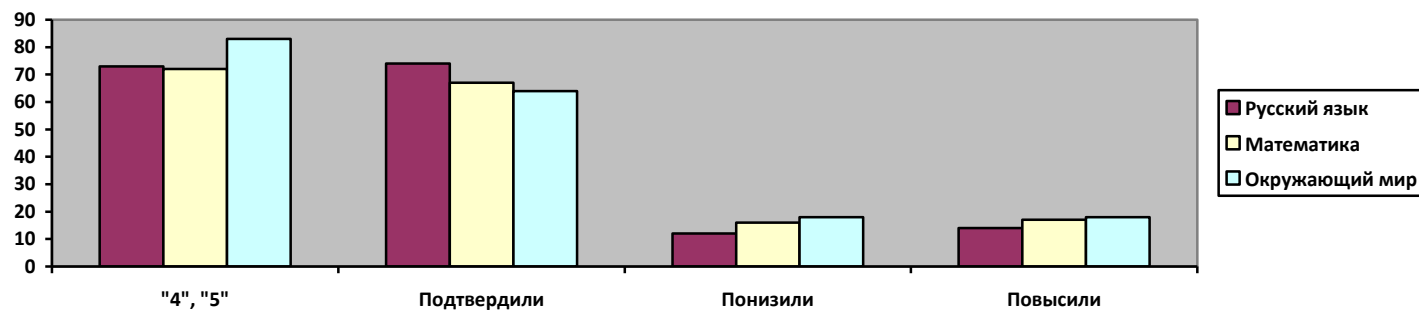
- своевременное выявление и учет учащихся с особыми потребностями;
- эффективное планирование работы с ними;
- оперативное корректирование индивидуального сопровождения.

Результаты Всероссийских проверочных работ

В соответствии с Приказом Рособрнадзора от 11.02.2021 N 119 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году" были проведены ВПР. Результаты ВПР были использованы для выявления пробелов в знаниях у обучающихся и для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2021/2022 учебный год.

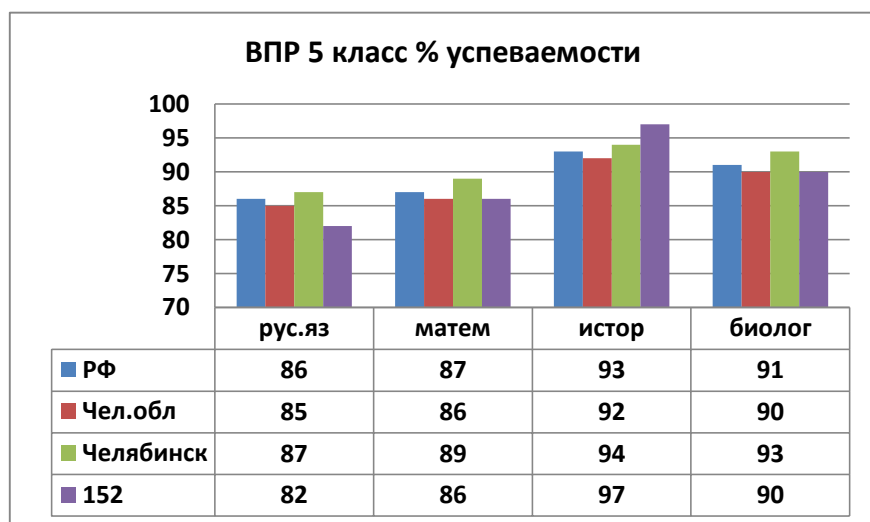
Начальное общее образование 4 классы

ПАРАМЕТРЫ	Русский язык	Математика	Окружающий мир
Количество, выполнявших работу (чел)	155	159	159
Получили "5" %	24	20	25
"4" %	49	52	58
"3" %	22	26	17
"2" %	4,2	1,8	0
Понизили %	12	16	18
Подтвердили %	74	67	64
Повысили %	14	17	18

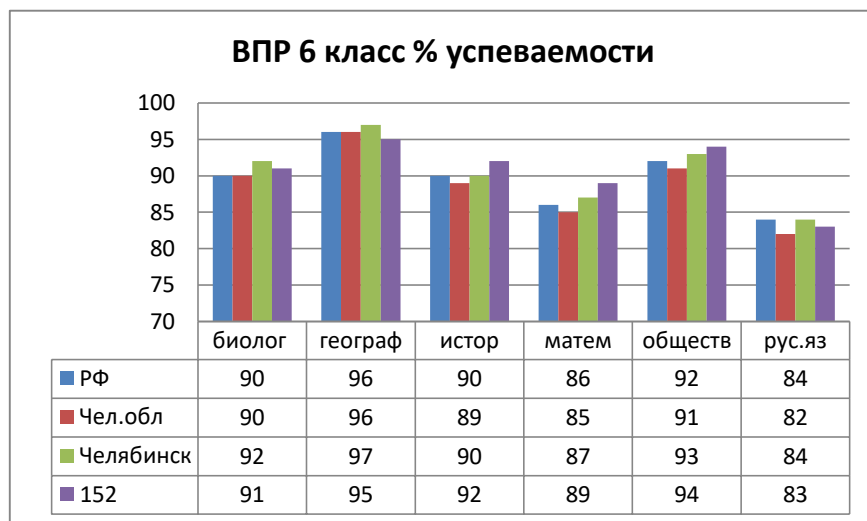


Ученики 4-х классов выполняли работу по русскому языку, математике, окружающему миру. Положительная динамика отмечена по окружающему миру, нет работ, получивших неудовлетворительную отметку. Улучшение результата прослеживается по математике и русскому языку. При этом 2/3 учащихся подтверждают годовой результат.

Основное общее образование

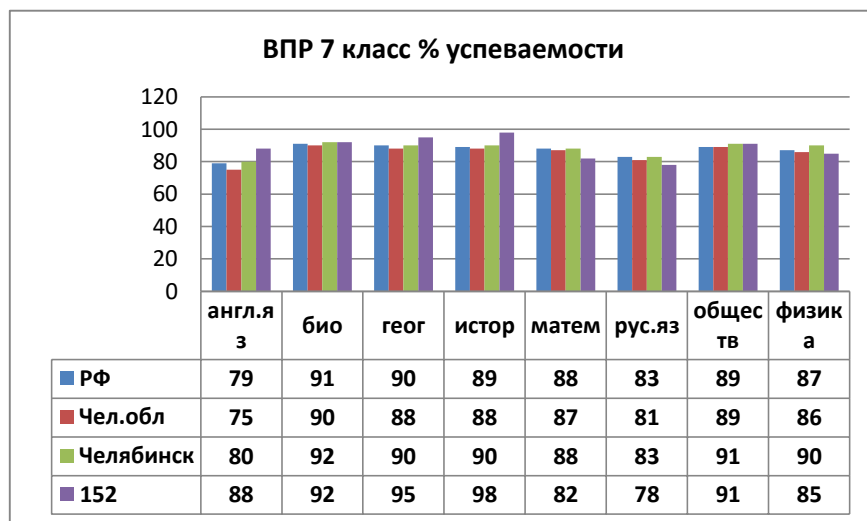


Положительная динамика отмечена по истории, по биологии на уровне Челябинской области. По математике и русскому языку показатели ниже областных, городских и общероссийских. Неудовлетворительных отметок по предметам от 18% до 3%.

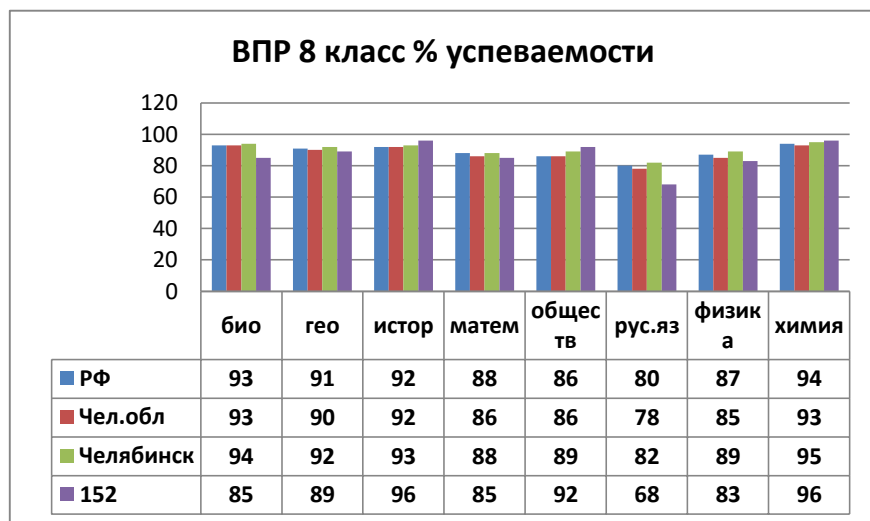


Проведен анализ статистических данных результатов ВПР по городу, области, соотнесены с годовыми отметками. На заседаниях МО определены пути повышения качества подготовки и выполнения проверочных работ, а так же объективности оценивания предметных и метапредметных результатов обучающихся. В рабочих программах указаны планируемые результаты, они же отражены в заданиях ВПР.

Положительная динамика отмечена по биологии, истории, обществознанию, математике, по географии и русскому языку близкие к результатам города, области и РФ.



Положительная динамика отмечена по английскому языку, истории, биологии, обществознанию. По математике, физике и русскому языку число неудовлетворительных отметок составило от 2% до 22%.



Положительная динамика отмечена по истории, обществознанию и химии. По математике, биологии, географии, физики и русскому языку показатели ниже областных, городских и общероссийских. Неудовлетворительных отметок по предметам от 4% до 32%.

Проведен анализ статистических данных результатов ВПР. Отмечена объективность оценивания ВПР. Проведена методическая работа с учителями-предметниками по подготовке учащихся к ВПР. Составлены планы по ликвидации пробелов и трудностей по предметам. Рекомендовано осуществлять работу на каждом уроке.

Особое внимание необходимо обратить на подготовку к ВПР по русскому языку, так как в параллели 7 и 8 классов самый низкий % успеваемости.

В соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов всероссийских проверочных работ:

1. внесены изменения в рабочие программы основных образовательных программ начального и основного общего образования в виде приложения к рабочим программам в части достижения планируемых результатов;

2. внесены изменения, направленные на развитие несформированных УУД в программу развития универсальных учебных действий в рамках образовательной программы основного общего образования.

Задачи Школы:

1. Усилить работу методических объединений (проанализировать индивидуальные и обобщенные результаты выполнения диагностических работ, заданий Всероссийских проверочных работ по предметам с позиций выявленных проблемных элементов содержания и сформированности умений обучающихся с целью разработки и реализации плана мероприятий по коррекции результатов обучающихся);
2. Учителям-предметникам систематически проводить повторение учебного материала, определять затруднения и планомерно проводить индивидуальную работу по их ликвидации, формировать у обучающихся потребность в пополнении и корректировке своих знаний;
3. Классным руководителям проводить систематическую работу с учащимися и родителями по формированию позитивного отношения к оценочной процедуре ВПР, об особенностях её проведения, об использовании результатов данной оценочной процедуры.

Результаты государственной итоговой аттестации

Результаты ГИА 9 класс

Всего обучающихся 9-х классов, допущенных к ГИА-9 в 2021 году, чел.	175 (173 очно + 2 семейная форма)
Всего обучающихся 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании, чел.	148
Всего обучающихся 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием, чел.	21

Не завершили ГИА 6 человек.

В 2021 учебном году для получения аттестата об основном общем образовании учащиеся сдавали ГИА по русскому языку и математике.

Количество учащихся, завершивших обучение по ОП ООО с аттестатом с отличием

2019-2020 учебный год – 13 чел

2020 – 2021 учебный год – 21 человек

Результаты ГИА по русскому языку

	9а	9б	9в	9г	9д	9е	Итого школа	Город	Семейная форма обучения
Средний балл (год)	4	3,8	4	4	3,9	3,6	3,8		3,5
Средний балл (экзамен)	3,6	3,4	3,8	3,6	3,5	3,7	3,6	4,0	3
Не преодолели порог	2	2	-	-	2	1	7		1
% качества год	71%	71%	72%	72%	79%	50%	70%		
% качества экзамен	55%	46%	69%	55%	52%	50%	54%	65%	

Неудовлетворительного результата не было в 9в и 9г классах (Котнова Е.В., Самсонова Ю.В.).

Наилучший результат показан учащимися (32 балла из 35 максимальных): 9в Кононенко Анастасия (Котнова Е.В.), 9е Нечаева Ксения (Щина Н.В.).

Необходимо отметить объективность выставления отметок за год в 9е классе, результат экзамена чуть выше среднего балла за год. (Щина Н.В.).

Обратить внимание всех учителей на необходимость объективного оценивания учащихся в течение года, подбор материала на уроках для объективного оценивания.

Результаты ГИА по математике

	9а	9б	9в	9г	9д	9е	Итого	Город	Семейная форма
--	----	----	----	----	----	----	-------	-------	-------------------

									обучения
Средний балл (год)	3,9	3,8	3,7	3,5	3,7	3,6	3,7		3,0
Средний балл (экзамен)	3,2	3,1	3,3	3,0	3,0	3,2	3,1	3,2	2,5
Не преодолели порог	5	3	-	6	7	4	25		1
% качества год	68%	71%	59%	45%	59%	48%	58%		
% качества экзамен	30%	19%	31%	18%	21%	31%	25%	37%	

Средний балл по ОГЭ



Результаты единого государственного экзамена 2021 года:

В 2021 году численность обучающихся 11-х классов составила 53 человека. Учащиеся успешно написали итоговое сочинение. По итогам испытания все получили «зачёт» и были допущены до Государственной Итоговой Аттестации.

Динамика результатов итоговой государственной аттестации по сравнению с предыдущим учебным годом
положительная

	СОО (11 класс)
Всего учащихся на конец учебного года	54 человека (53 очная форма, 1 семейная форма)
Из них допущено к ГИА	54 человека (100%)

Завершили с получением аттестата	54 человека (100%)
----------------------------------	--------------------

Результаты Единого государственного экзамена:

Предмет	Всего сдавало		Средний балл			Не преодолели порог	
	2021	2020	2021	2020	Город 2021	2021	2020
Русский язык	51 (96%)	66 (98%)	67	66	72		-
Математика проф.	36 (68%)	38 (57%)	56	49	60	1(2,7%)	6 (16%)
Обществознание	23 (43%)	38 (57%)	53	49	54	4 (17%)	11 (29%)
История	3 (6%)	7 (10%)	60	50	56		-
Физика	6 (11%)	12 (18%)	48	56	55	1 (1,6%)	-
Биология	6 (11%)	8 (12%)	36	47	52	3 (5%)	1 (12%)
Информатика	18 (34%)	14 (21%)	62	57	63	1 (5%)	2 (14%)
Химия	5 (9%)	2 (2%)	49	60	57	1 (20%)	-
Английский язык	3 (6%)	11 (16%)	80	74	73	-	-
Литература	5 (9%)	3 (4%)	74	56	69	-	-
География	3 (6%)	1 (1%)	50	100	65	-	-

При увеличении количества сдающих в форме ЕГЭ снизилось количество учащихся, не преодолевших минимальный порог. По предметам математика (профиль), обществознание, история, информатика, английский язык, литература средний балл по предметам выше и равен городскому показателю.

Количество учащихся, награжденных медалью «За особые успехи в учении»

Увеличение количества учащихся, имеющих итоговые отметки «отлично» по всем предметам, изучаемым на уровне СОО, набравших необходимое количество баллов при прохождении ЕГЭ для получения медали.

2020 - 2021 учебный год 4 человека

2021 – 2022 учебный год 7 человек

Информация

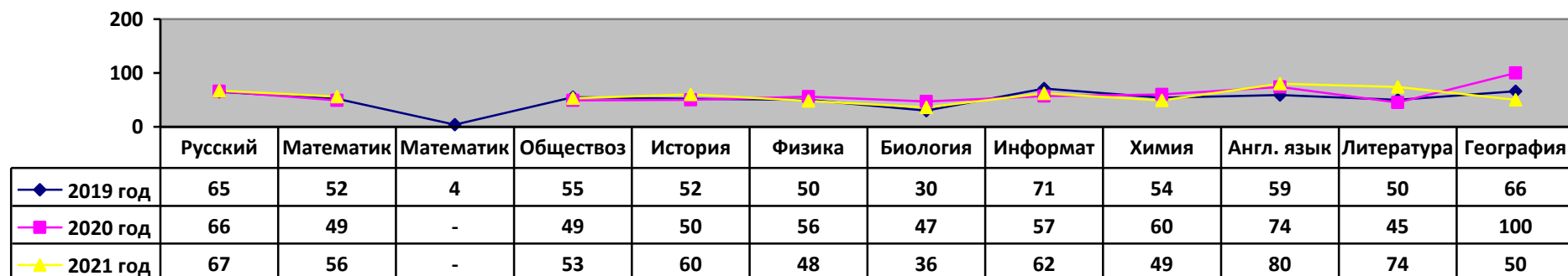
о наличии выпускников, получивших по итогам ЕГЭ наивысшее количество баллов

№	Ф.И.О. учащегося	Предмет	Количество баллов
1	Ситкина Екатерина Федоровна	Русский язык	90 баллов
2	Круглова Екатерина Павловна	Русский язык	90 баллов

№	Ф.И.О. учащегося	Предмет	Количество баллов
1	Вончева Елена Владимировна	Литература	97 баллов
2	Леванова Полина Дмитриевна	Литература	94 балла

№	Ф.И.О. учащегося	Предмет	Количество баллов
1	Круглова Екатерина Павловна	Английский язык	90 баллов

Средний балл по ЕГЭ



Задачи Школы:

на уровне каждого учителя:

- анализировать собственную педагогическую деятельность с целью достижения учащимися планируемых результатов обучения;
- выделять актуальные методические проблемы и своевременно их решать;
- планировать деятельность учащихся на уроках в соответствии с основными требованиями, предъявляемыми к результатам обучения по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;
- обеспечивать индивидуализацию процесса обучения;
- с целью своевременного контроля усвоения обучающимися учебной программы, уровня овладения умениями и навыками, а также формирования умения выполнять тестовые задания, проводить текущие мониторинги и другие виды контроля качества знаний, включая задания ГИА для решения их на уроке и дома.

на уровне методических объединений:

- проектировать методическую деятельность по обеспечению более высокого качества подготовки выпускников с учетом проведенного анализа результатов итоговой аттестации учащихся 2021 года и выявленного опыта учителей, достигающих высоких результатов в обучении учащихся;

- включить в работу мероприятия по изучению, распространению и освоению выявленного педагогического опыта учителей, чьи учащиеся показали наиболее высокие результаты.

- разработать систему подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ с использованием официальных сайтов: <http://old.fipi.ru/> , <http://gia.edu.ru/> , <http://ege.edu.ru/> .

При планировании повышения квалификации учителей-предметников учитывать результаты Государственной итоговой аттестации обучающихся, мотивировать педагогов на выбор программы повышения квалификации, ориентированной на индивидуальные образовательные потребности каждого педагога.

Олимпиадное движение и участие в интеллектуальных конкурсах

Организация работы по данному направлению позволяет повышать уровень качества образования, мотивацию на интеллектуальное развитие, на успешность в учении, профориентацию и продолжение обучения в учреждениях среднеспециального и высшего образования, совершенствовать педагогическое мастерство учителей.

Победители и призеры олимпиад, интеллектуальных конкурсов

Мероприятие	Муниципальный уровень			Региональный уровень			Всероссийский уровень			Итого
	1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс	1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс	1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс	
Всероссийская олимпиада школьников		2	1			1				4
Областная олимпиада школьников		1			2					3
Олимпиада «История родного края» на Интеллектуальный кубок Главы города Челябинска		1								1
Челябинский городской интеллектуальный форум молодежи «Шаг в будущее – созвездие – НТТМ»		1								1
XVI Городской конкурс исследовательских и проектных работ учащихся 1 – 8 классов «Интеллектуалы XXI века»		3								3
Всероссийский конкурс по русскому языку «Матрешка»				3			3			6
58 Городской конкурс исследовательских работ учащихся			2							2

9-11 классов «Интеллектуалы XXI века»									
Британский Бульдог Children's Contest							6		6
Международный образовательный конкурс «Олимпис – 2021» - осенняя сессия								3	3
Интеллектуальный марафон школьников города Челябинска		5							5
Олимпиада «От звездочки к звездам!»		5							5
Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»		6	2						9
Кубок Главы города Челябинска	22								22
Международный интеллектуальный конкурс «Классики»				1			2		3
Городской конкурс «Урбанистика – город для людей»		1							1
XIV Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием				3			2		5
ИТОГО:									79

По сравнению с прошлым учебным годом количество участников различных конкурсов и олимпиад немного снизилось. Стало 2926 человек, вместо 3491 участников. В общем и понизилось количество победителей и призеров. На сегодняшний день это 75 человек, вместо 97 прошлого года. В большей степени количество призеров и победителей увеличилось за счет интернет-олимпиад. Особенно увеличилось количество детей из основной школы, участвующих в Международном образовательном конкурсе «Олимпис 2021» (осенняя и весенняя сессия). К уже традиционным в школе конкурсам и проектам добавилась олимпиада «От звездочек к звездам!».

Обучающиеся открывают для себя новые конкурсы, такие как - Всероссийский конкурс по русскому языку «Матрешка», Городской конкурс «Урбанистика – город для людей», XIV Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием

Школа продолжает результативно принимать участие в традиционных конкурсах: XXVI городской открытый конкурс исследовательских работ учащихся «Интеллектуалы XXI века», Челябинская городская интеллектуально-социальная программа «Шаг в

будущее – созвездие - НТТМ», Международный математический конкурс «Кенгуру», Международный конкурс по английскому языку "Британский Бульдог", Международный интеллектуальный конкурс «Классики».

В многопрофильной олимпиаде «Звезда» приняли участие 317 человека – это 46 % обучающихся (6-11 классы). В олимпиаде для обучающихся 1-5 классов «От звездочек – к звездам» приняло участие 229 человек – это 24 % обучающихся (1-5 классы).

В школьном туре предметных олимпиад приняли участие практически все обучающиеся 4-11 классов.

Всего во Всероссийской олимпиаде школьного этапа приняли участие 391 человек, что составляет 42 % от всех учащихся. 31 человек (3%) вышли в следующий муниципальный этап олимпиады (астрономия, литература, английский язык, физическая культура, биология, технология, русский язык, математика, основы безопасности жизнедеятельности, обществознание, физика, география, информатика, история, искусство (мировая художественная культура), окружающий мир, немецкий язык, экономика). 2 стали призерами муниципального этапа (Бабурин Д., Миронова В., учителя Перемотина И.И., Истомин А.А.), 1 ученица стала победителем муниципального этапа и призером областного этапа (Алимова А., учитель Котнова Е.В.). В областной олимпиаде школьников победитель и призёр областного этапа 1 ребенок (Ополюхин Г., учителя Рычкова Е.С. и Ишмаматьева Е.И.).

Количество обучающихся, которые принимали участие в конкурсах и олимпиадах, в первую очередь в школьных этапах, снизилось из-за технических проблем. Большинство олимпиад проводилось в формате онлайн-олимпиад. Так, участвующие в многопрофильной инженерной олимпиаде «Звезда», столкнулись с проблемой получения идентификатора. Ребята легко зарегистрировались и завели личный кабинет, но идентификатор не «высвечивался». Или, при выполнении всероссийской олимпиады школьников ряда учебных предметов через платформу Сириус, происходило «выбрасывание» обучающихся без возможности продолжения заданий.

IV. Востребованность выпускников

Информация об определении выпускников 9-х, 11-х классов общеобразовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования

Основное общее образование 9 класс

Наименование ОО	Количество выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании	Из них продолжают образование				
		в СПО	в 10 классе в данном ОО	в 10 классе в ином ОО	Работа	
МАОУ «СОШ № 152	169	84	61+ 1(сем.обр)	20	3	

г. Челябинска»					
----------------	--	--	--	--	--

Наименование ОО	ФИО выпускников, НЕ получивших аттестаты об основном общем образовании в 2021 году	Из них			
		Остались на повторное обучение в ОО	Остались на повторное обучение в ОО по индивидуальному учебному плану	Перешли на семейную форму обучения	Другое (указать)
МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»	6 (5 очная + 1 семейная формы)	1	2	3	

Среднее общее образование 11 класс

Наименование ОО	Количество выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании	Из них продолжают образование					
		в ОУ СПО	в ОУ ВПО	Поступают на работу	Другое		
МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»	54	4	43	7			

Среднестатистические результаты по продолжению образования выпускников 9-х классов в своей Школе составили 43%, 42% и 37% соответственно в 2019г., 2020г., 2021г. Произошло небольшое снижение таких учащихся. Число учеников, поступающих в учреждения СПО, увеличилось.

Среднестатистические результаты по поступлению в ВУЗы выпускников 11-х классов составили 82%, 73% и 79% соответственно в 2019г., 2020г., 2021г. Число обучающихся, поступивших для продолжения образования в ОУ высшего профессионального образования, выросло на 6%.

V. Анализ воспитательной работы

В 2021 году Школа реализовывала следующие воспитательные программы: Программа воспитания НОО, Программа воспитания ООО, Программа воспитания СОО, Программа комплексных мер по профилактике безнадзорности, правонарушений и наркомании

несовершеннолетних в МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска» на период 2018-2021гг., Программа духовно-нравственного развития и воспитания школьников при получении начального общего образования, Программа внеурочной деятельности при получении начального общего образования, Программа внеурочной деятельности при получении основного общего образования, Программа внеурочной деятельности при получении среднего общего образования, Программа внеурочной деятельности при получении начального общего образования для детей с ОВЗ, Программа внеурочной деятельности при получении основного общего образования для детей с ОВЗ, Программа совместной деятельности школы с родителями учащихся «Семья и школа от диалога к партнёрству на 2020-2025 гг.», Программа летнего труда, отдыха и оздоровления детей и подростков «Лето – это маленькая жизнь».

Динамика внеучебных достижений обучающихся Школы

Количество	2019 год	2019 год (%)	2020 год	2020 год (%)	2021	2021 (%)
Количество участников различных смотров, конкурсов, олимпиад: всего	891	53,0	790	47,0	816	47,0
Городской уровень	277	16,0	186	11	211	12%
Областной уровень	55	3,2	36	2	33	2
Всероссийский и международный уровень	86	5,1	28	1.6	48	3
Победители и призеры различных смотров, конкурсов, олимпиад: всего	195	11,5	87	5.1	82	5
Городской уровень	26	1,5	51	3	37	2
Областной уровень	21	1,2	12	0.7	16	1
Всероссийский и международный уровень	28	1,6	27	1,5	29	1,6

Стабильное количество участников в различных смотрах, конкурсах, олимпиадах сохраняется.

Творческие, спортивные, социальные достижения учащихся в 2021 году

Наивысшие достижения детей в мероприятиях вокально-хорового направления в 2021 учебном году

№ п/п	Мероприятие (статус, точное название)	Сроки, место проведения	Объединение, руководитель Количество человек в мероприятии
1	1) Открытый Всероссийский фестиваль – конкурс детского, юношеского и взрослого творчества «Браво, дети! Альянс талантов!» Лауреат 1 Степени.	Онлайн -конкурс	Вокальная студия «Мажор» - Т.В. Шумакова 1 чел. Демин Дмитрий
2	2) Международный конкурс культуры и искусства «КИТ».	Заочный конкурс	Демин Дмитрий
3	1) Открытый Всероссийский фестиваль – конкурс детского, юношеского и взрослого творчества «Браво, дети! Альянс талантов!»	Онлайн - конкурс	Шаковец Алена
4	2) Открытый Всероссийский фестиваль – конкурс детского, юношеского и взрослого творчества «Браво, дети! Альянс талантов!»	Онлайн - конкурс	Шаковец Алена, Демин Дмитрий
5	1) Международный вокальный конкурс «Музыкальный звездный Олимп. Творчество – это жизнь!» Лауреат 1 Степени	Заочный конкурс	Кокшарова Татьяна
6	1) Открытый Всероссийский фестиваль – конкурс детского, юношеского и взрослого творчества «Браво, дети! Альянс талантов!»	Заочный конкурс	4 человека. Ансамбль. Варлакова Арина, Давлатова Камилла, Кононенко Анастасия, Шабанова Арина

7	1) Международный вокальный конкурс «Музыкальный звездный Олимп. Творчество – это жизнь!». Лауреаты 1 Степени.	Онлайн - конкурс	2 чел. Дуэт Абабков Владислав, Шарманов Сергей
8	1) Международный вокальный конкурс «Музыкальный звездный Олимп. Творчество – это жизнь!»	Онлайн - конкурс	3 чел. Ансамбль Бедаш Юлия, Тюнина Мария, Трясак Вероника
9	1) Международный конкурс культуры и искусства «КИТ». Лауреат 1 Степени.	Очный конкурс г. Челябинск. ДК ЧТПЗ.	5 чел. Ансамбль : Бедаш Юлия, Закамалдина Екатерина, Попкова Мария, Козина Полина, Трясак Вероника
10	1) Международный конкурс Патриотической песни «Будущее России!»	Заочный конкурс (март месяц)	10 человек. 2 ансамбля 1 солистка Кокшарова Татьяна
11	1) Областной фестиваль – конкурс Патриотической песни «Опаленные сердца!»	Заочный конкурс	10 человек 2 ансамбля, 1 солистка Кокшарова Татьяна
12	1) Международный фестиваль – конкурс детского и юношеского творчества «Вдохновение». Май 2021 год	Заочный формат конкурса	16 человек Ансамбль «До-ми-сольки» (12 человек) Дуэт: Кокшарова Татьяна, шаковец Алена. Дуэт: Тюнина Мария, Абабков Владислав

Наивысшие достижения детей в мероприятиях **физкультурно-спортивной** направленности

в 2021 учебном году

Ф.И.О. ребенка	МОУ (сокращенное в соответствии с Уставом), класс	Наименование мероприятия	Статус	Дата, место проведения	Результат	Ф.И.О. педагога
Миронова Валерия	МАОУ "СОШ № 152 г. Челябинска" 9б класс	Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре (муниципальный этап) (Челябинск)	муниципальный этап	МАОУ "СОШ № 152 г. Челябинска"	призер	Перемотина Ирина Ивановна
Бабурин Дмитрий	МАОУ "СОШ № 152 г. Челябинска" 7б класс	Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре (муниципальный этап) (Челябинск)	муниципальный этап	МАОУ "СОШ № 152 г. Челябинска"	призер	Истомин Александр Александрович

Участие в реализуемых на территории города проектах, конкурсах, соревнованиях и программах

Название конкурса, мероприятия	Участники	Результативность
Я меняю мир вокруг себя	5	Участие
Областной конкурс «Герои отечества – наши земляки»	3	Участие

XXV Городской конкурс художественного чтения «Шаг к Парнасу»	2	Участие
Областной конкурс на лучшее знание государственной символики РФ	3	Участие
Конкурс молодых дизайнеров и модельеров «Магия стиля»	5	Участие
Городской конкурс творческих работ «Зимняя мозаика 2021»	14	Участие
Международный кинофестиваль «Предчувствие»	2	Участие
Фабрика проектных решений "МедиаСТАРТАП"	5	Участие
Городской конкурс в области правовых знаний «ПравДА!»	3	Участие
Фестиваль видеофильмов "Наш дом - Курчатовский" им. А.И. Трегубова	4	1 место и 2 место
Городской конкурс творческих работ «Открытка маме»	18	Участие
V открытый конкурс школьных сочинений «Россия — страна мечты»	3	Участие
Городской конкурс – выставка изобразительного творчества «Весенний вернисаж»	5	Участие
Городская выставка-конкурс детского декоративно-прикладного творчества «Город мастеров»	3	Участие
Городской конкурс «ЭкоГид»	4	Участие
Городской конкурс «ЭкоРост»	4	Лауреат
Межрегиональный конкурс чтецов «Расскажи о Войне, дедушка»	2	Участие
Муниципальный конкурс обучающихся общеобразовательных организаций	1	Участие

«Ученик года -2020»		
Мастер класс сообщества детской инициативной группы города Челябинска «Орлянский круг»	6	Участие
Конкурс сочинений «Письмо в будущее»	6	Участие
Районный фестиваль культур народов Южного Урала «Уральская Мозаика»	12	1 место
Интеллектуально-познавательная игра «Брейн-ринг». Организатор: ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия»	5	Участие
Конкурс дополнительных общеобразовательных программ различной направленности «Новое поколение определяет»	1	Участие
Патриотическая акция Челябинской области «Напиши письмо солдату»	35	Участие
Сетевая акция «# Победный май»	32	Участие
Городская акция «Одна на всех Победа»	124	Участие
Пешеход. Движение. Дорога	1	Участие
Всероссийский конкурс рисунков «Мой прадед - победитель»	3	Участие
Городская краеведческая акция «Знай и люби Челябинск»	2	Участие
Областной конкурс на лучшее средство наглядной агитации по профилактике наркомании	1	Участие
Международный литературный конкурс «Вы – в наших сердцах»	8	Участие
Областной конкурс на лучшее средство наглядной агитации по	1	Участие

профилактики наркомании		
-------------------------	--	--

По результатам спартакиады обучающихся МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска» занимает

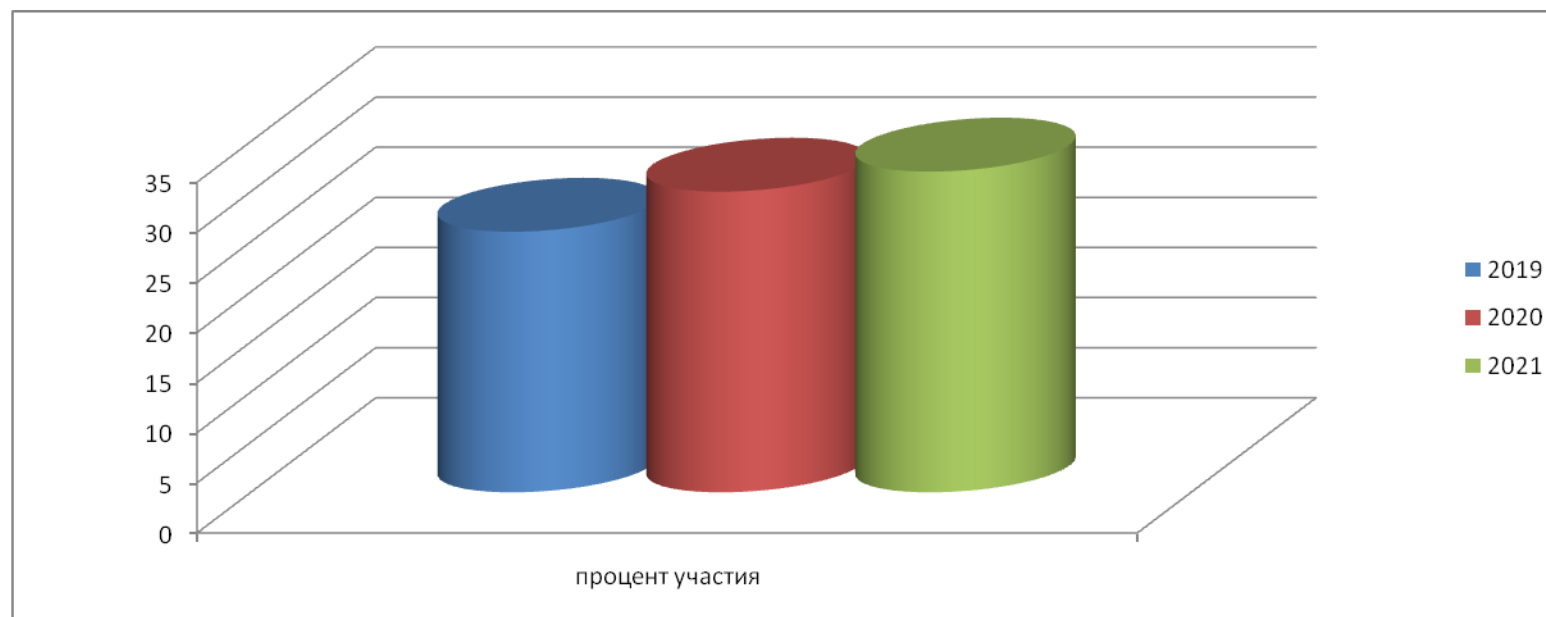
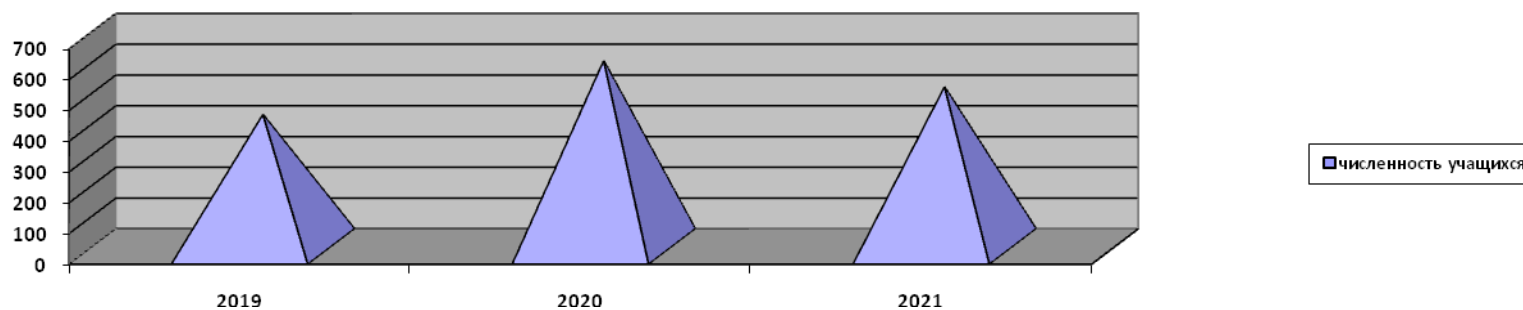
Год	Место в Курчатовском районе	Место в городе
2017/2018	3 место	20
2018/2019	2	9
2019/2020	2	8
2020/2021	2	- (Не подводились итоги)

В 2021 году в МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска» создан школьный спортивный клуб.

В системе дополнительного образования заняты учащиеся с 1 по 11 классы.

С 1 сентября 2021 года работают объединения по 4 направлениям: спортивно-оздоровительное, художественное, естественнонаучное, социально- педагогическое.

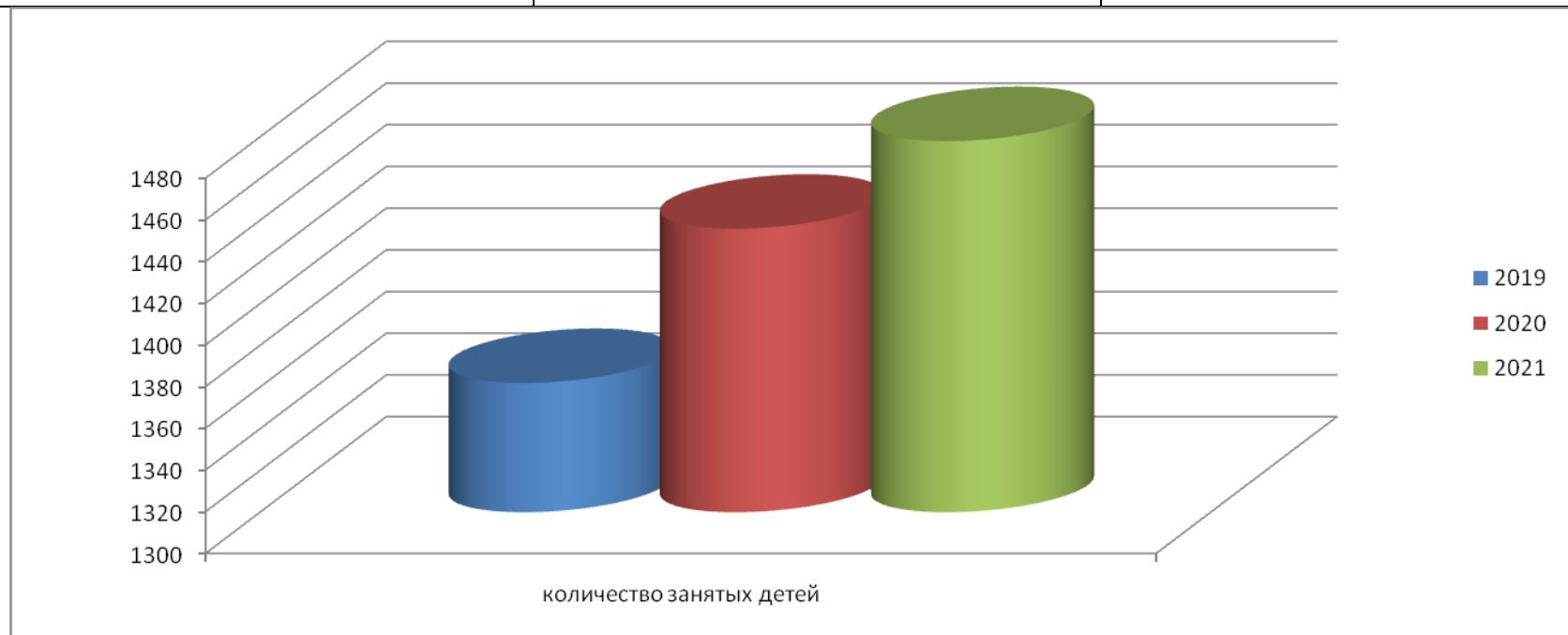
В работе объединений задействовано 19 педагогов, из них 14 учителей, 5 педагогов дополнительного образования. Охват дополнительным образованием учащихся составил в 2018 году 390 человек (24%). В 2019 году - 429 учащихся (25,5%) в 2020 году – 604 (30%). В 2021 – 519 учащихся (32 %). Возросло число учащихся занятых в системе дополнительного образования на 2%. Учащимся школой предоставлена возможность заниматься и реализовывать себя в различных направлениях.



Занятость учащихся в дополнительном образовании ВНЕ Школы представлена в следующей таблице:

Период	Количество занятых детей	В процентах
2018 год	1314	80%
2019 год	1362	81%

2020 год	1436	84%
2021 год	1478	84,7%



В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в Школе (1-11 классы) организована внеурочная деятельность.

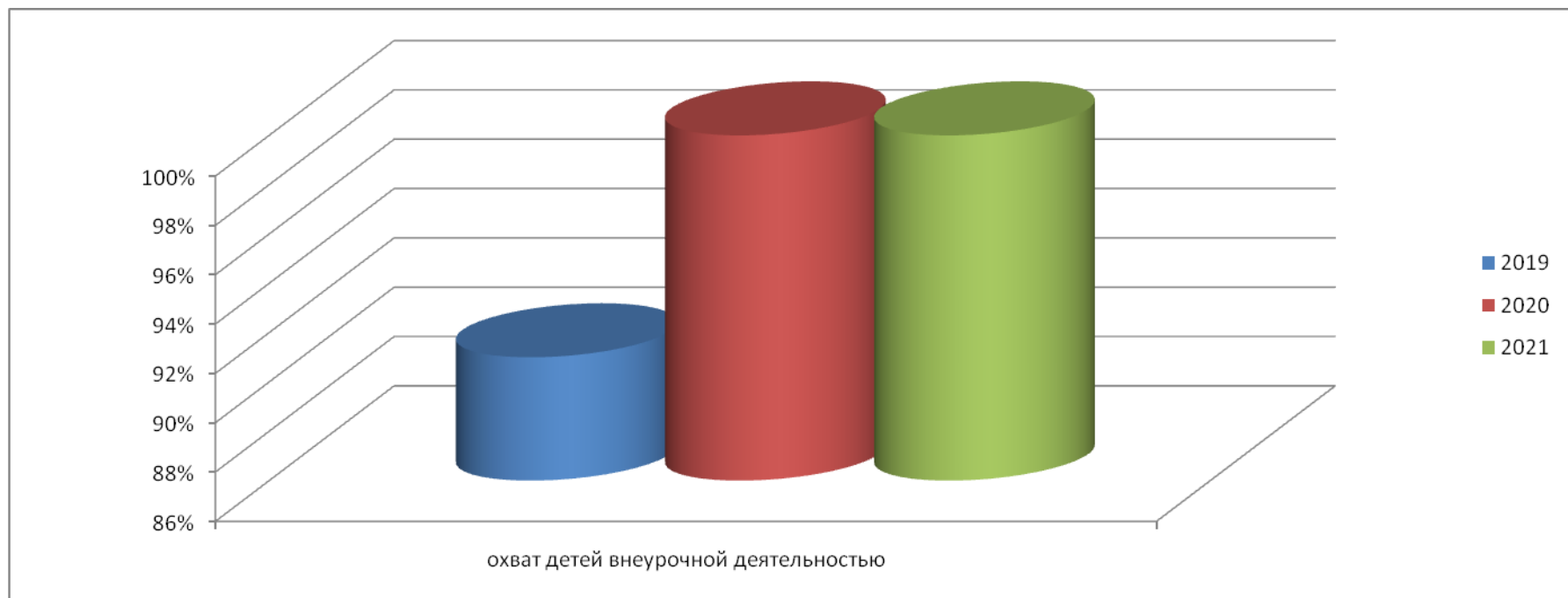
Реализация программ внеурочной деятельности направлена на поэтапное достижение трёх уровней результатов: приобретение школьником социальных знаний, формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура); ценностного отношения к социальной реальности в целом; получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Направления	Курс внеурочной деятельности 1-4 классы
Спортивно - оздоровительное	«Правильное питание»
	«Подвижные игры»

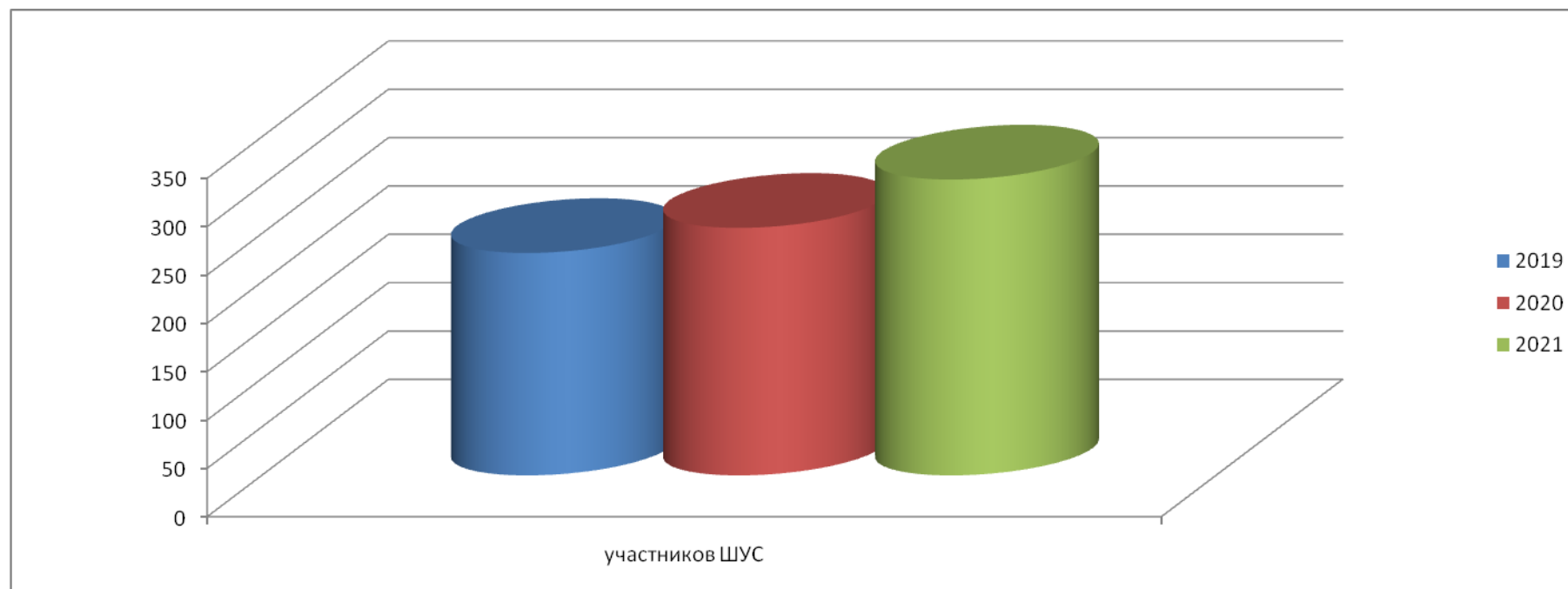
	«ПроЭнергия»
	Тропа здоровья
	Экологическое воспитание
Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы»
Общекультурное	«Золотые ручки»
	«Тропинка к своему Я»
Духовно-нравственное	«Волшебная кисточка»
	Дорогою добра
Направления	Курс внеурочной деятельности 5-9 классы
Обще интеллектуальное	«Немецкий язык»
	«Занимательная математика»
	«Удивительные животные»
	«Необычное в обычном»
	«Геометрия в задачах»
Социальное	«Проектная деятельность»
Общекультурное	«Магия творчества»
	В сложном мире литературы
	«Искусствоведение»
	«Нетрадиционные техники рисования»
Духовно-нравственное	«Познай себя»
	«Достопримечательности Южного Урала»
	«Уроки финансовой грамотности»

	«Твоя профессиональная карьера»
Спортивно - оздоровительное	На старте
	Спортивный марафон
Направления	Курс внеурочной деятельности 10 классы
Обще интеллектуальное	«История в лицах»
Социальное	«Я выбираю профессию»
Духовно-нравственное	«Этика и психология семейной жизни»

Охват детей внеурочной деятельностью в 2018 году составлял 1490 учащихся, что составляло 91%, а в 2019 году 1615 учащихся (96%).
 Занятость в 2020 учебном году составила 100%. Занятость в 2021 учебном году составила 100%.



В Школе продолжает активно развиваться ученическое самоуправление. Численный состав ученического самоуправления растёт (2018 год – 170 учащихся, 2019 год – 230 учащихся, 2020 – 256 учащихся, 2021 – 306 учащихся). Принцип партнерства и поддержки детских инициатив лежит в основе деятельности школьного ученического самоуправления. В 2021 году ШУС были организованы и проведены: Посвящение в первоклассники, День Самоуправления, День Здоровья, День святого Валентина, Конкурс снежных скульптур, «Прощание с букварем», День настроения. Также участники ШУС принимают активное участие в организации школьных мероприятий, тематических оформлений школы, подводят итоги «Самый классный класс». Организовывали шефскую работу с учащимися начальных классов.



Социальное и психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса Школы

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды;

2. Отслеживать динамику психологического развития обучающихся в процессе школьного обучения в соответствии с требованиями ФГОС;
3. Оказывать психолого-педагогическую поддержку педагогам;
4. Оказывать психолого-педагогическую помощь родителям обучающихся;
5. Содействовать созданию комфортного социально-психологического климата в образовательном учреждении.

Сравнительная характеристика работы педагогов-психологов за 3 года

№ п/п	Вид работы	2019 год	2020 год	2021 год
1.	Количество обучающихся, принимавших участие в тестировании по адаптации обучающихся	1 классы-147 чел. 5 классы - 159 чел. 10 классы - 42 чел.	1 классы-181 чел. 5 классы - 154 чел. 10 классы - 55 чел.	1 классы-176 5 классы - 134 10 классы - 55
2.	Количество обучающихся, принявших участие в олимпиаде по психологии «Звезда» (8-11 классы)	101 чел.	66 чел.	66
3.	Социально-психологическое тестирование (7-11 классы)	460 чел.	250 чел.	439
4.	Социальное тестирование «Я и мои социальные роли» (профориентация)	57 чел.	57 чел.	26
5.	Социальное тестирование «Общение без конфликтов»	-	-	98
6.	Психолого-педагогическое просвещение	Обучающиеся - 70% Учителя - 90% Родители - 70%	Обучающиеся - 75% Учителя - 90% Родители - 52%	Обучающиеся – 76% Учителя –80% Родители –50%
7.	Дети с ОВЗ	27 чел.	23 чел.	19
8.	Выполнение задач по реализации ФГОС Развитие коммуникативных, познавательных навыков обучающихся	1-4классы - 330 чел. 5-9 классы - 100 чел.	1-4 классы - 137 чел. 5-9 классы - 57 чел.	1-4 классы -203 5-9 классы -90
9.	Снятие уровня тревожности при подготовке к экзаменам (9-11 классы)	129 чел.	71 чел.	170
10.	Выступление на педсоветах (количество)	9	3	2

11.	В течение года проводилось психологическое консультирование. Помощь получили учителя, родители и школьники.	77 чел.	102 чел.	264
12.	Курсы и вебинары	Курсы – 6 Вебинары – 10	Курсы – 3 Вебинары – 17	Курсы -1 Вебинары -20

Выводы:

Проблема школьной мотивации – одно из главных направлений в работе педагогов-психологов в Школе. Работа по этому направлению осуществлялась совместными усилиями с педагогами, родителями, социальным педагогом, администрацией Школы.

В связи с введением ФГОС СОО в 10 классах, в учебный план введен курс по выбору «Психология общения». В 6х классах ведется внеурочная деятельность «Я познаю себя», во 2 классах «Дорогою добра» и «Тропинка к своему Я».

Выполнение задач по реализации ФГОС, которые были поставлены перед психологами школы, реализовывались с использованием различных форм и методов: тренинги, классные часы, беседы, индивидуальные и групповые занятия и др. Охвачены все параллели школы.

Психологическое консультирование – одна из значимых форм работы. Помощь получили учителя, родители и школьники. На консультацию к психологу в 2020 году – 102 человека, в 2021 – 264 человека. Увеличение числа обращений свидетельствует о возрастании интереса к психологии, повышении внимания к собственному эмоциональному состоянию, межличностным отношениям с окружающими. Однако имеются единичные случаи, при которых сопровождение и помощь школьного психолога не дают положительных результатов, в подобных случаях рекомендовалось обращение в специализированные учреждения в рамках межведомственного сотрудничества.

Задачи:

- Поддержание благоприятного психологического климата, психологической безопасности в условиях образовательного учреждения
- Оказание психологической поддержки и помощи обучающимся разных возрастов в различных ситуациях затруднения

Приоритетные направления деятельности социальных педагогов:

1. работа с семьями;
2. работа по профилактике преступлений и правонарушений;
3. работа, направленная на формирование здорового образа жизни.

В обязательном порядке, ежегодно составляется Социальный паспорт школы (в сентябре), который обновляется раз в три месяца на основании социальных паспортов классов. Наибольшее внимание в работе уделяется детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, детям, состоящим на педагогическом контроле. В течение учебного года проводился еженедельный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий в школу, выявлялись затруднения в усвоении учебного материала, осуществлялось тесное взаимодействие с родителями и классными руководителями. Преимущественными формами профилактической работы с родителями являлись: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспектором по делам несовершеннолетних ОДН ОП «Курчатовский», рассмотрение вопросов на заседаниях Совета профилактики. Вопросы, рассматриваемые на совете профилактики за прошедший период: неудовлетворительная оценка подготовки к урокам учащихся, пропуски без уважительной причины; нарушение дисциплины; дисциплина и успеваемость учащихся « группы риска»; работа учителей - предметников с учащимися «группы риска», с учащимися, имеющую низкую успеваемость; собеседование с неуспевающими учащимися.

Одним из самых важных направлений деятельности школы является профилактика правонарушений среди учащихся, в т.ч. учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Профилактика проводится в форме индивидуальных бесед, профилактических бесед с приглашением инспектора ОДН.

В 2021 году проводилось изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Составлен список учащихся «группы риска», созданы индивидуальные маршруты сопровождения этих детей, согласно которым осуществлялась деятельность в тесной взаимосвязи с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами-психологами, социальным педагогом, администрацией школы, КДН и ЗП, УСЗН, ОП Курчатовского района г. Челябинска.

В «группу риска» включены дети и подростки, состоящие на учете в ОДН. В 2021 году на учете ОДН состояло 3 человека (учащиеся 6-го и 9-х классов). В конце 2021 года на учете ОДН находился 1 обучающийся, на внутришкольном профилактическом учете состояло 13 учащихся.

С учащимися, поставленными на учет в ОДН, проводилась еженедельная профилактическая работа:

- составлены индивидуальные программы коррекции поведения;
- велись индивидуальные консультации для учащихся и их родителей;
- учащиеся привлекались к внеклассным мероприятиям;
- инспектор ОДН ОП «Курчатовский» осуществлял контроль, позволяющий оперативно реагировать на факты правонарушений со стороны данных учащихся;
- проводилась работа по оказанию социально-педагогической и социально-психологической помощи учащимся из семей группы риска, в целях снижения уровня преступности.

Правонарушения, преступления	2019г.	2020г.	2021 г.
-нанесение телесных повреждений	4	0	0
-кражи	2	0	1
- бродяжничество	0	0	0
-мелкое хищение, кража, несовершеннолетними не достигшими возраста уголовной ответственности	0	0	0
- употребление алкогольных напитков:	0	1	1
Количество правонарушений:	0	0	1
Количество несовершеннолетних, привлеченных к административной ответственности	0	0	0
-самовольные уходы	2	2	1
СОП	1	1	1

Причинами совершения преступлений за данный период являлись:

- попадание под влияние социальных сетей;
- низкая правовая компетентность учащихся, так как они не видят грани дозволенного и недозволенного;
- бесконтрольность со стороны родителей.

Постоянной составляющей деятельности социального педагога являлась работа с категорией опекаемых детей. Численность опекаемых детей в 2021 году - 19 человек. Работа с данной категорией детей включала следующее:

- посредничество между школой и органами опеки;
- беседы, общение, выяснение затруднений в учебном процессе;
- контроль за состоянием здоровья;
- контроль за условиями жизни;
- контроль за занятостью во внеурочное время;
- контроль за успеваемостью ребенка.

Также велась работа с категорией дети-инвалиды. За прошедший период количество детей, относящихся к данной категории 20 человек. Работа с детьми инвалидами включает в себя: посредничество между органами Медико-социальной экспертизы, обновление банка данных о детях-инвалидах, составление индивидуальных маршрутов, планов-мероприятий, отчет по окончанию ИПРА.

Вывод:

Проанализировав работу за 2021 учебный год, прослеживается уменьшение количества детей, состоящих на учете ОДН, привлеченных к уголовной ответственности, уменьшилось количество самовольных уходов. Однако был случай участия ребенка в митинге против власти. В целях дальнейшего улучшения обстановки среди учащихся по правонарушениям, необходимо усилить работу по оказанию социальной помощи и поддержки семьям «группы риска», активно привлекать инспекторов ОДН для профилактических бесед и лекций. Проводить повышение уровня родительской ответственности и родительской компетентности, особое внимание уделить содействию в обеспечении безопасности детей, защите их законных прав и интересов.

Основные задачи:

1. Сбор данных и накопление материалов, отражающих динамику коррекции детей, имеющих отклонения в поведении.
2. Повышение мотивации детей и подростков к успешности в обучении, к активности во внеурочной, внеклассной деятельности, к правовому поведению, к здоровому образу жизни.
3. Уменьшение количества детей и подростков «группы риска» состоящих на различных видах контроля и учета.
4. Вовлечение детей, состоящих на разных видах контроля в сферу положительного воспитательного воздействия (общешкольные мероприятия, акции, кружки и спортивные секции).
5. Уменьшение пропусков уроков обучающимися без уважительной причины.
6. Уменьшение количества правонарушений.
7. Оказание социальной поддержки и помощи учащимся и их семьям.
8. Продолжать просветительскую работу с родителями учащихся по повышению уровня ответственности и родительской компетенции в вопросах воспитания, обеспечения и защите законных прав и интересов детей, их безопасности.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления Школой, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательной деятельности, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, степени соответствия образовательных и воспитательных результатов, условий их достижения требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья; о тенденциях изменения качества образования, причинах, влияющих на его уровень, для проведения в случае необходимости процедур коррекции, принятия обоснованных управленческих решений.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования за текущий год стали:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

В основе ВСОКО Школы лежит перспективный план внутренней оценки качества образования на 2019-2022 годы, который конкретизируется циклограммой мероприятий ВСОКО в 2020-2021 и в 2021-2022 учебном году. В соответствии с циклограммой мероприятий ВСОКО в 2021 году были проведены: методические совещания по итогам функционирования МСОКО (отчеты ГИС СГО), педагогические совещания по итогам обучения и повышения качества образования за учебные периоды (четверти, полугодия); индивидуальные собеседования с учителями-предметниками и классными руководителями, имеющими наибольшее количество «проблемных» компонентов, инструктивно-методические совещания с анализом прогноза повышения качества образования по уровням, параллелям и предметам.

Школа является опорной площадкой Федерального инновационного проекта «Модуль «Многоуровневая система оценки качества образования» АИС «Сетевой город. Образование» и активно использует в практике внутренней системы оценки качества образования технические возможности государственной информационной системы «Сетевой город. Образование» и возможности модуля МСОКО.

Инновационный опыт по повышению объективности оценивания образовательных достижений обучающихся и совершенствованию внутриклассного и внутришкольного оценивания Школа продолжает распространять на уровне муниципалитета в рамках городских методических вебинаров.

Задачи:

- получить объективную информацию о функционировании и развитии системы образования в школе, о тенденциях изменений и причинах, влияющих на уровень развития Школы;
- принять обоснованные и своевременные управленческие решения, чтобы повысить качество образования в Школе;
- обеспечить организационный и методический сбор, обработку, хранение информации о состоянии и динамике показателей качества образования.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 89 педагогов, из них 4 –совместители. Из общего числа педагогов 8 человек имеют среднее специальное образование.

В 2021 году аттестацию прошли 10 человек, из них 3 педагога - на первую квалификационную категорию, 7 педагогов – на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой обеспечить оптимальный баланс процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала
- поддержание благоприятного климата в коллективе.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;
- развита система наставничества опытных учителей над молодыми специалистами и учителями впервые пришедшими работать в школу в рамках деятельности методических объединений учителей.

Методическая работа в Школе – составная часть единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения их профессиональной квалификации.

Целью методической работы является повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции учителей для успешной реализации ФГОС НОО, ООО и СОО.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано восемь предметных методических объединений:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей математики и информатики;
- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей естественно - научных дисциплин;
- МО учителей гуманитарных и общественных дисциплин;
- МО учителей иностранного языка;
- МО учителей физической культуры и ОБЖ;
- МО учителей технологии.

В 2021 году педагогический коллектив работал по плану, составленному на основании анализа работы за предыдущий год и положения о Методическом объединении. Основная тема работы МО «Повышение эффективности и качества образования в МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска» в рамках реализации ФГОС путем обновления содержания и педагогических технологий».

Методическая тема Школы «Системно – деятельностный подход в организации образовательного процесса». Эту тему определили на основе анализа профессиональной деятельности педагогов.

Темы, над которыми работают методические объединения школы, сформулированы, главным образом, введением обновленных ФГОС НОО ООО и реализацией ФГОС основного общего образования и начального образования, и методической темой школы.

Каждый учитель работал над методической темой. Эти темы связаны с освоением передовых технологий, организацией научно-исследовательской деятельности, с подготовкой к ГИА, с достижением личностных, метапредметных и предметных результатов.

Курсовая подготовка

Учителя регулярно обновляют и расширяют знания по своему предмету. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. На сегодняшний день повышение квалификации работника не регулируется временными рамками прохождения курсов раз в 3 года, учитель обязан постоянно повышать свой профессиональный статус постоянно. За последние пять лет прошли курсы необходимые для работы 98 % от числа всех педагогических работников.

В школе разработан перспективный план прохождения курсовой подготовки, создана персонифицированная база данных педагогических и руководящих работников.

За последние пять лет прошли курсы по переходу на ФГОС, необходимые для работы 97 % от числа всех педагогических работников.

Обучение административно-управленческого персонала, педагогических работников на курсах повышения квалификации (ГБУ ДПО ЧИППКРО, ГБУ ДПО РЦОКИО, ГБУ ДПО "УМЦ")

1.	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации	91 %
2.	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов	88 %

Курсовая подготовка в школе представлена на высоком уровне. 22 педагогов (19 %) прошли курсы профессиональной переподготовки.

Совершенствование содержания и организации образовательного процесса. Организация учебного процесса

На методических объединениях неоднократно проводились инструктажи и индивидуальные собеседования с учителями по работе с документацией. В начале учебного года все учителя предоставили КТП по своим предметным областям согласно рекомендациям ЧИППКРО (методические письма по каждому учебному предмету).

Все учителя приняли активное участие в создании УМК. В него вошли учебные пособия, учебники, методическая литература для учителя, дидактические материалы для учащихся. Кроме этого в УМК по своему предмету входят личные наработки каждого учителя. Наличие в арсенале учителя различных заданий дифференциального и индивидуального характера помогает ему на уроке уделить внимание разным группам учеников: и более сильным, и более слабым.

Научно - методическая работа

Для реализации задач, поставленных перед учителями, продолжалась работа над своими методическими и научно - методическими темами.

Одним из направлений работы по данному разделу является участие детей в школьном НОУ. Это - участие в школьной конференции «Умники и умницы».

В конференции приняли участие 50 делегатов из числа обучающихся, 46 учителей – предметников. На конференцию было представлено 32 реферативно-исследовательских работы. Все работы отвечали требованиям к составлению. Большинство работ имеет

практический интерес, сопровождаются выводами, обобщениями. Учащиеся показывали знания сверх программы. Все выступающие представляли свои работы выразительным, логичным и связанным изложением. Многие конкурсанты выступали с иллюстрацией в виде презентации.

Работы победителей достаточно серьезные, где полностью обоснованы методы решения проблемы, получены новые теоретические результаты, имеются элементы новизны, использованы известные факты и научные результаты, даются ссылки на разработки ученых, занимающихся в рассматриваемой области исследования, полностью присутствует структурная целостность работы.

Также большое место в работе учителей МО занимает работа с **одаренными детьми**, подготовка детей к олимпиадам и конкурсам. Учителя вместе с детьми приняли участие в разных олимпиадах и конкурсах. Достижения обучающихся и их коллективов в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях в 2021 весомые. Ученики школы стали победителями и призерами в самых разных мероприятиях. По сравнению с 2020 годом количество участников различных конкурсов и олимпиад выросло. Увеличилось число победителей и призёров разного уровня. Их число составило 97 человек. В большей степени количество призеров и победителей увеличилось за счет интернет - олимпиад. В 2020 году был создан на портале ГИС СГО раздел «Одаренные дети», в котором зарегистрированы обучающиеся – призеры и победители различных олимпиад и конкурсов на уровне муниципалитета и выше. За 2021 год в данном разделе были зарегистрированы 19 обучающихся, 5 учителей наставников. Организована планомерная работа по обновлению данных раздела ГИС СГО «Одаренные дети».

Качество осуществления учебного процесса

Одной из главных задач этого раздела работы является обеспечение каждому учащемуся школы высокого уровня преподавания для достижения всеми учащимися обязательного уровня знаний, т.е. стандарта.

Для достижения этих задач учителями - предметниками ведется методическая работа, проводятся семинары, собеседования, обсуждаются возникающие проблемы. Решению этих задач также способствует такая форма, как взаимопосещение уроков, посещение и проведение открытых уроков. Было организовано взаимопосещение уроков с различными программами наблюдения, например, с целью изучения введения ФГОС НОО, ООО и СОО, использование информационных технологий в учебном процессе, изучение активности учащихся на уроке, внеурочной деятельности учащихся.

Надо отметить положительную тенденцию к проведению открытых уроков и уроков для родителей. За год было проведено 81 открытых уроков в рамках «Недели преемственности 4-х и 5-х классов».

Все учителя являются членами районных методических объединений.

Каждый член МО в течение года работал по выбранной методической теме, повышая свое педагогическое мастерство, стремясь наладить свои оригинальные подходы, обоснованно и компетентно внося изменения в уже имеющуюся технологию, средства, формы, приемы обучения. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов. Выбор

учителем методической темы по самообразованию определяется потребностью учителя в повышении своей научно-теоретической подготовки, в совершенствовании практических умений и навыков, необходимых в педагогической деятельности, дальнейшем изучении вопросов дидактики, психологии, теории воспитания, в овладении анализом и синтезом научно-практической деятельности. Следует отметить, что темы самообразования есть у всех учителей. Многие из учителей МО имеют четкий план работы над темой самообразования. Результатом данной работы являются выступления на заседаниях школьных методических объединений.

На протяжении всего учебного года в нашей школе проходили практику студенты в начальной школе и на базе кабинета физики.

Выявить творческий потенциал учителя, изучить его опыт – это одна из главных задач методической работы. В школе созданы условия для раскрытия творческого и профессионального потенциала учителя – это «круглые столы» по обмену опытом. Из-за невозможности проведения массовых мероприятий, в связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой, открытые уроки для родителей и в рамках недели преемственности, в данном учебном году были отменены. Давали только заместители директора и несколько учителей - наставников для молодых специалистов.

Обновление содержания основного общего образования

С 1 сентября 2014 года в МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска» была начата работа по введению Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (приказ Министерства образования и науки Челябинской области №01/2564 от 28.08.2014г. «О введении ФГОС основного общего образования в образовательных организациях Челябинской области с 1 сентября 2014г»).

С 1 сентября 2019 года школа осуществляет реализацию программы среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, на основании Приказа Министерства образования и науки Челябинской области № 01/2636 «О введении ФГОС среднего общего образования в общеобразовательных организациях Челябинской области с 1 сентября 2019 года».

Выполненные виды деятельности для решения данного вопроса:

Достижение основной цели и решение поставленных задач по внедрению ФГОС через:

- создание совета и рабочей группы по введению ФГОС СОО;
- координацию деятельности администрации школы, педагогического совета, рабочей группы учителей 11-х классов, психолога, учителей-предметников школы;
- создание нормативно-правовой базы, регламентирующей внедрение ФГОС;
- приведение в соответствие с требованиями ФГОС среднего общего образования и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников образовательного учреждения (директора, заместителя директора по УР, ВР,

учителей-предметников, педагогов, проводящих занятия внеурочной деятельностью, классного руководителя, психолога, социального педагога);

- изучение педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала образовательной организации; осуществление подбора и расстановки кадров; прохождение курсов повышения квалификации педагогическими кадрами;
- совершенствование материально-технической базы с целью создания развивающей среды в основном звене;
- составление плана деятельности школы по внедрению ФГОС ООО;
- разработку и утверждение плана-графика мероприятий по обеспечению введения ФГОС СОО;
- определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС СОО, которые будут в полном объёме использоваться в учебном процессе в 11-х классах;
- составление рабочих образовательных программ по учебным дисциплинам;
- проведение систематического анализа результатов работы по внедрению ФГОС СОО;
- оказание методической помощи классным руководителям, учителям.

На сайте школы в разделе «Образовательные стандарты» размещаются материалы, освещающие деятельность школы по реализации ФГОС.

3 марта 2021 г. в соответствии с планом работы МБУ ДПО ЦРО г. Челябинска и планом работы МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска» состоялся городской вебинар педагогических работников общеобразовательных организаций города Челябинска по теме «Организация проектной деятельности обучающихся средней школы как форма их самореализации в учебно-воспитательном процессе (в рамках внедрения ФГОС)». В работе вебинара приняли участие более 60 педагогов из образовательных учреждений города Челябинска. Вебинар прошел на высоком организационном и содержательном уровне. Вебинар имел практическую направленность и явился эффективной формой обобщения и распространения опыта работы педагогов.

Педагогические работники Топунова В.Г., Истомина В.Ю., Ишмаматьева Е.И., Френцель Е.А., Глинина О.В. подготовили выступления по теме вебинара.

Педагогический совет по теме «Эффективные пути и способы преодоления школьной неуспешности» был проведен 17 ноября 2021г. Цель: выявить основные причины школьной неуспешности и определить меры профилактики, пути, способы решения этой проблемы. Задачи педсовета: определить наиболее эффективные образовательные технологии в работе учителя по повышению качества знаний учащихся; рассмотреть возможные мотивы неуспешности ребенка и определить меры по решению этих мотивов; мотивировать педагогический коллектив к активной работе по повышению качества знаний учащихся. Выступали на педагогическом совете работники школы Топунова В.Г., Евстифеева Н.А., Гордеева Е.Р., Лысенко Т.А., Ишмаматьева Е.И. На педагогическом совете с работниками школы работал «Глиссандо» - центр детского развития города. Правильное раскрытие причин неуспеваемости и определение путей ее ликвидации,

высокое качество уроков, реальная помощь и тесный контакт всех членов семьи с педагогическим коллективом, использование передовых методов в обучении, четко поставленный контроль за учебным процессом - это наиболее реальные пути для достижения высокой успеваемости и прочных знаний учащихся разного интеллектуального уровня.

В школе 16 апреля 2021 г. был проведен еще один **городской семинар**: "Основные направления совершенствования внутриклассного и внутришкольного оценивания на основе использования средневзвешенного балла и комплексного анализа результатов освоения образовательных программ: из опыта работы МАОУ "СОШ № 152 г. Челябинска"» под руководством заместителя директора по учебной работе Лысенко Т.А.

Материалы вебинара:

Основные направления совершенствования внутриклассного и внутришкольного оценивания на основе использования средневзвешенного балла и комплексного анализа результатов освоения образовательных программ

Лысенко Татьяна Александровна, заместитель директора по учебной работе МАОУ "СОШ № 152 г. Челябинска"

Организация работы по ведению внутриклассного и внутришкольного оценивания с помощью средневзвешенной оценки индивидуальных достижений обучающихся и возможностей модуля МСОКО на уровне начального общего образования

Берсенёва Екатерина Михайловна, учитель начальных классов, руководитель МО МАОУ "СОШ № 152 г. Челябинска"

Ключевые "инструменты" адаптации возможностей средневзвешенной оценки и модуля МСОКО к практике работы руководителя методического объединения и учителя-предметника

Гладских Ольга Сергеевна, учитель математики, руководитель МО МАОУ "СОШ № 152 г. Челябинска"

Ключевые "инструменты" адаптации средневзвешенной оценки и возможностей модуля МСОКО к практике работы руководителя методического объединения и учителя-предметника

Макаренкова Елена Юрьевна, учитель иностранных языков, руководитель МО МАОУ "СОШ № 152 г. Челябинска"

Использование возможностей средневзвешенной оценки результатов учебной деятельности и модуля МСОКО в деятельности классного руководителя для обеспечения повышения качества образования

Ситникова Юлия Максимовна, педагог дополнительного образования МАОУ "СОШ № 152 г. Челябинска"

Проектная исследовательская деятельность

Опыт внедрения ФГОС второго поколения показал, что концептуальные идеи и прописанные пути реализации федерального государственного стандарта второго поколения актуальны и востребованы современной образовательной системой;

Много внимания на уроках уделяется проектной деятельности; дети охотно включаются в самостоятельный поиск новой информации, интерпретации её, представления своих проектов.

Данная деятельность учащихся прописана в стандарте образования. Следовательно, каждый ученик должен быть обучен этой деятельности. Программы всех школьных предметов ориентированы на данный вид деятельности. Таким образом, проектная деятельность учащихся становится все более актуальной в современной педагогике. И это не случайно, ведь именно в процессе правильной самостоятельной работы над созданием проекта лучше всего формируется культура умственного труда учеников. А повсеместная компьютеризация позволяет каждому учителю более творчески подходить к разработке своих уроков, а также сделать образовательный процесс более интересным, разнообразным и современным.

Согласно ФГОС второго поколения, основным подходом в современном образовании является деятельностный подход. А всесторонне реализовать данный подход позволяет проектная деятельность. В то же время через проектную деятельность формируются абсолютно все универсальные учебные действия, прописанные в Стандарте.

Проектная деятельность в школе охватывает все уровни

1-4 классы	5-9 классы	10-11 класс
Практикуются совместные проекты по какой-либо проблеме, проекты, выполненные совместно с родителями, индивидуальные проекты	Проекты носят больше всего творческий характер, распространены в 5-8 классах как групповые проекты, так и индивидуальные, в 9 классе – индивидуальный проект	Проекты носят исследовательский и прикладной характер

Сложившаяся система проектной деятельности в нашей школе способствует повышению мотивации обучающихся к учебно-познавательной деятельности школьников. Проектная деятельность помогает нам готовить выпускников, способных быть социально ответственными, конструктивно сотрудничать с другими людьми, генерировать новые идеи, творчески мыслить, самостоятельно добывать новые знания.

В школе разработана Программа развития универсальных учебных действий, в которой четко прописаны цели и задачи проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Она является частью Основной образовательной программы всех уровней образования.

Учебный год	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Классы, реализующие ООП ООО в опережающем режиме	5 классы	5 - 6 классы	5 - 7 классы	5 - 8 классы	5 – 9 классы	5 – 10 классы	5 – 11 классы
Количество участников проекта из	142	287	459	579	823	879	956

числа обучающихся							
Количество участников проекта из числа педагогов (наставники)	22	37	43	49	55	58	76
Выступление на конференции «Мой проект»	63	216	254	334	430	731	523
РИКО				7 классы – 140 человек	7 классы – 173 человека	7 классы – 148 человека	7 классы – 158 человек
ИИП					9 классы – 133 человека	9 классы – 141 человека	9 классы – 170 человека
ИП						10 классы – 56 человек	10 классы – 62 человек 11 классы - 53 человека

В 2021 году состоялась диагностика уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) обучающихся 7-х классов, осваивающих образовательные программы в соответствии с ФГОС основного общего образования (индивидуальный проект). С января по март обучающиеся выполняли индивидуальный проект под руководством наставников. В конце такой работы была публичная защита проекта, результатом которой стало то, что все обучающиеся выполнили проект в полном объеме. В РИКО ИП приняло участие 158 человека из 164 – 96 % обучающихся 7-х классов. Индивидуальные проекты были представлены разного уровня. Не все работы отвечали требованиям к составлению работ в полном объеме. Несколько работ набрали минимальное количество баллов. В работах было мало представлено диаграмм и графиков. Большинство работ имеет практический интерес, сопровождалось выводами, обобщениями. Многие обучающиеся выступали с иллюстрацией в виде презентации, были представлены даже модели. Были представлены такие продукты индивидуального проекта, как газета, театр теней, кружки, буклет, брошюра, фотографии, словари, памятки, альбомы, памятка, картинка и др.

В защите ИП 9 классы приняло участие 170 человека из 174 – 98 % обучающихся 9-х классов. Получили недостаточный уровень освоения проектной деятельностью 3 учащихся.

класс	9а	9б	9в	9г	9д	9е	Всего / %
базовый уровень освоения	16	12	10	17	16	15	86 / 51 %

повышенный уровень освоения	15	16	16	11	12	11	81 / 47 %
недостаточный уровень освоения			3				3 / 2 %
	31	28	32	28	28	26	

10 классы

Класс	Количество человек в классе	Количество человек, выполнявших проект
10а	30	30
10б	32	32
всего	62	62

4 февраля 2021 года состоялась защита итоговых индивидуальных проектов в 11-ых классах в условиях введения ФГОС СОО.

Цель проведения – оценка уровня достижения метапредметных результатов выпускников 11 класса 2020/2021 учебного года при освоении основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО.

В защите итогового индивидуального проекта приняли участие 53 человека из 53 – 100 % обучающихся 11-х классов. Показали повышенный уровень усвоения 93% обучающихся, достаточный уровень усвоения – 7%.

Индивидуальные проекты были представлены разного уровня. Все работы отвечали требованиям к составлению работ в полном объеме. В работах были представлены диаграммы и графики. Большинство работ имеет практический интерес, сопровождающиеся выводами, обобщениями. Учащиеся показывали знания сверх программы. Большинство выступающие представляли свои работы выразительным, логичным и связанным изложением. Многие обучающиеся выступали с иллюстрацией в виде презентации, были представлены даже модели. Были представлены такие продукты индивидуального проекта, как буклет, фотографии, словари, памятки, памятки, чертеж и т.д.

Сложившаяся система проектной деятельности в школе способствует повышению мотивации обучающихся к учебно-познавательной деятельности школьников. Проектная деятельность помогает нам готовить выпускников, способных быть социально ответственными, конструктивно сотрудничать с другими людьми, генерировать новые идеи, творчески мыслить, самостоятельно добывать новые знания.

Уровень	11а	11б	Всего / %
достаточный уровень освоения	4	0	4 / 7 %
повышенный уровень освоения	24	25	49 / 93 %

Осенью 2021 года проводилась диагностика индивидуальных достижений обучающихся 10-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) при освоении образовательных программ в соответствии с ФГОС ООО - областная контрольная работа. Содержание контрольных измерительных материалов определяется ФГОС ООО на основе междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий» (ООО). **Метапредметные результаты образования** это универсальные способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

В областной контрольной работе приняло участие 56 человек из 59 – 95 % обучающихся 10-х классов. Участвующие ученики в областной контрольной работе показали сформированность метапредметных результатов освоения основной образовательной программы в объеме 95%, сформированность функциональной грамотности – 79 %.

Внеклассная работа

Все большее внимание в школе уделяется аспектам воспитания, поэтому в методическом объединении тоже планируется и проводиться воспитательная работа по предмету. В школе традиционно прошли предметные недели, но не во всех методических объединениях в связи с карантинными мероприятиями по гриппу. Так провели свои предметные недели методические объединения учителей математики информатики, учителей начальных классов, учителей общественно-политических дисциплин, учителей иностранного языка, учителей физической культуры, учителей предметов естественнонаучного цикла. Все учителя этих методических объединений приняли активное участие в предметных неделях.

Распространение собственного опыта работы в печатном варианте

1. Матвеева Е.Л. Актуальные подходы к формированию устойчивого интереса к чтению у младших школьников на уроках литературного чтения - Журнал «Дидакт»

2. Чепуренко Г.А. Проверочная работа по окружающему миру «Природные зоны» - Инфоурок; Конспект урока «Сокровища Земли под охраной человечества» - Инфоурок

3. Безгина Ю.Ф. Апробатор электронных образовательных технологий. Якласс; Публикация «Входная диагностика и промежуточная аттестация по английскому языку к УМК Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перрет Английский язык 5 класс ». Образовательный портал «Инфоурок»; Публикация «Презентация урока по теме “There is/There are”». Образовательный портал «Инфоурок»

4. Гладских О.С. VI Международная научно-практическая конференция "Формирование системы оценки качества образования с использованием возможностей автоматизированных информационных систем" - Ключевые «инструменты» адаптации возможностей средневзвешенной оценки и модуля МСОКО к практике работы руководителя методического объединения и учителей- предметников по повышению качества образования.

5. Глинина О.В. Всероссийский педагогический журнал «Современный урок». Материал опубликован на сайте журнала «Современный урок» по адресу www.lurok.ru

6. Гроян С.А. V Международная научно-практическая конференция "Формирование системы оценки качества образования с использованием возможностей автоматизированных информационных систем" - "Технические аспекты введения средневзвешенного балла в автоматизированной информационной системе "Сетевой город. Образование"".

7. Ситникова Ю.М. VI Международная научно-практическая конференция "Формирование системы оценки качества образования с использованием возможностей автоматизированных информационных систем" – Использование возможностей ГИС «Образование Челябинской области» в деятельности учителя и классного руководителя для обеспечения повышения качества образования.

8. Берсенева Е.М. VI Международная научно-практическая конференция "Формирование системы оценки качества образования с использованием возможностей автоматизированных информационных систем" – Организация работы по введению внутриклассного и внутришкольного оценивания с помощью средневзвешенной оценки индивидуальных достижений обучающихся и возможностей МСОКО на уровне начального общего образования.

Выступления и участие учителей на различных семинарах и конференциях:

1. Чепуренко Г.А. Применение ЦОР «Учи.ру» на уроках окружающего мира (педсовет); VI Международная научно-практическая конференция "Формирование системы оценки качества образования с использованием возможностей автоматизированных информационных систем".

2. Силантьева Т.В. Работа в Яндекс учебнике (педсовет)

3. Кошкина И.И. Формирование УУД у младших школьников (семинар)

4.Берсенёва Е.М. VI Международная научно-практическая конференция "Формирование системы оценки качества образования с использованием возможностей автоматизированных информационных систем" – Организация работы по введению внутриклассного и внутришкольного оценивания с помощью средневзвешенной оценки индивидуальных достижений обучающихся и возможностей МСОКО на уровне начального общего образования».

5. Кузнецова В.В. Участие в тест «Интенсив Я Учитель» Работа с трудным поведением

6.Матвеева Е.Л. Участие во Всероссийском конкурсе методических разработок по приобщению детей и молодежи к истории и культуре малой родины

7. Рязанова Н.М. Победитель Всероссийский конкурс методических разработок Урок внеклассного чтения по произведениям Е.Пермяка

8. Гузаирова С.М. Всероссийская олимпиада « Подари знание: Игровые технологии и их место в процессе обучения»; Всероссийский конкурс «ФГОС класс» , Блиц-олимпиада «Местоимения»

9. Безгина Ю.Ф. Участие во всероссийской конференции «Опыт и проблемы введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования».

10. Кондакова О.Д. Всероссийская конференция «Опыт и проблемы введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»; Участие во всероссийской конференции «Опыт и проблемы введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования».

11. Макаренкова Е.Ю. Участие во всероссийской конференции «Опыт и проблемы введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»; Всероссийская педагогическая конференция «Про школу и смыслы».

12. Недочукова О.В. Всероссийская педагогическая конференция «Про школу и смыслы».

13. Гладских О.С. VI Международная научно-практическая конференция "Формирование системы оценки качества образования с использованием возможностей автоматизированных информационных систем" - Ключевые «инструменты» адаптации возможностей средневзвешенной оценки и модуля МСОКО к практике работы руководителя методического объединения и учителей - предметников по повышению качества образования; Городской вебинар: Основные направления совершенствования внутриклассного и внутришкольного оценивания на основе использования средневзвешенного балла и комплексного анализа результатов освоения образовательных программ: из опыта работы МАОУ "СОШ №152 города Челябинска" - Ключевые «инструменты» адаптации возможностей средневзвешенной оценки и модуля МСОКО к практике работы руководителя методического объединения и учителя – предметника; Методический совет школы - Анализ контрольных работ, как ключевой инструмент учителя при работе в МСОКО; Участие во всероссийской конференции «Опыт и проблемы введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования».

14. Дубровина Т.А. Городской Онлайн-час (Предметная область "математика информатика") с темой: Google-форма как средство проведения дистанционного урока.

15. Глинина О.В. IV Международной онлайн-конференции «Современные образовательные технологии как ресурс совершенствования профессиональной компетентности педагога»;

- 2 Международная педагогическая конференция «Подготовка кадров для цифровой экономики» городской вебинар по ФГОС СОО "Организация проектной деятельности обучающихся средней школы как формы их самореализации в учебно-воспитательном процессе (в рамках внедрения ФГОС СОО)": "Из опыта работы классного руководителя по реализации проектной деятельности в 10-11 классах";

- выступление на онлайн-часе ГМО учителей информатики «Цифровая образовательная среда»;

- выступление на онлайн-часе ГМО учителей информатики «Оценка качества образования: мониторинговые процедуры, функциональная грамотность на ОГЭ, ЕГЭ»;

- Победитель муниципального и завершающего этапов областного конкурса «Современные образовательные технологии» в номинации «Лучший учитель».

16. Троян С.А. Городской вебинар: "Цифровая образовательная среда" (МАОУ "СОШ №152 города Челябинска")

17. Фаткуллина А.А. Член жюри 1-го дивизиона военно – патриотической игры «Дорогами Победы».

18. Топунова В.Г. Участие во всероссийском вебинаре с международным участием «Геометрия в физике», Участие во взаимобучении городов, вебинар «Мультимедийные средства и новые компетенции педагога в формировании смыслового чтения школьников», Участие в межрегиональном семинаре по распространению и внедрению в субъектах Российской Федерации моделей и механизмов финансовой и методической поддержки школ с низкими результатами обучения школ, функционирующих в сложных социальных условиях, Участие во всероссийской конференции «Опыт и проблемы введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования».

19. Лысенко Т.А. Участие в III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Тьюторское сопровождение в системе общего, дополнительного и профессионального образования», VI Международная научно-практическая конференция "Формирование системы оценки качества образования с использованием возможностей автоматизированных информационных систем".

20. Ситникова Ю.М. VI Международная научно-практическая конференция "Формирование системы оценки качества образования с использованием возможностей автоматизированных информационных систем" – Использование возможностей ГИС «Образование Челябинской области» в деятельности учителя и классного руководителя для обеспечения повышения качества образования.

21. Щеголев С.И. Участие в вебинаре «Дополнительное образование в современных условиях – работа в дистанционном режиме: плюсы и минусы».

22. Шумакова Т.В. Участие во всероссийской конференции «Опыт и проблемы введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования».

23. Файзрахманова О.А. Участие во всероссийской конференции «Опыт и проблемы введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования».

24. Абдуллина Л.Р. Городской Онлайн-час (Предметная область "биология") с темой: Система знаний для формирования функциональной грамотности школьников.

25. Андреев В.Ю. Участие в городском семинаре – практикуме «Профилактика экстремистской деятельности в образовательной среде и медиабезопасности».

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Перед современной общеобразовательной школой стоит важнейшая задача – научить школьников ориентироваться в массе информации, подготовить к жизни в условиях информационного общества. Существенную роль в этом играет библиотека.

Цель: информационно-документальное обеспечение образовательного процесса школы и самообразования детей, педагогов и других категорий читателей.

Задачи библиотеки:

1. Продолжить формировать информационно-библиографическую культуру школьников через обучение пользованию книгой и другими носителями информации.
2. Совершенствовать традиционные и нетрадиционные формы индивидуальной и массовой работы.
3. Повышать уровень библиотечного и информационно - библиографического обслуживания школьников и педагогов.
4. Организовывать мероприятия, ориентированные на воспитание любви к книге, чтению книг.

5.Продолжить формирование культуры читателей, гражданственности, патриотизма, расширение читательского интереса к истории России и родного края.

6.Продолжить развивать школьную группу в социальной сети для привлечения читателей и оперативной подачи информации всем участникам образовательного процесса.

Оснащение и оборудование библиотеки

Библиотека школы оснащена АРМ библиотекаря (компьютер, принтер, сканер) с выходом в Интернет. Есть проектор и экран. Библиотека занимает изолированное помещение – площадью 66,8 квадратных метров, читальный зал совмещен с абонементом. В читальной зоне находятся офисные стулья (15), столы для читателей (5), столы для библиотекарей (2), книжные шкафы(10), односторонние (4) и двухсторонние (9) стеллажи для книг. Есть 2 книгохранилища для учебников.

Библиотека школы обслуживает следующие группы читателей: учащихся, родителей (законных представителей), педагогов, работников школы.

Библиотечно-информационное обеспечение

На 31.12.2021 г. – библиотечный фонд состоит из учебной и методической литературы, периодических изданий, СД-дисков, учебников:

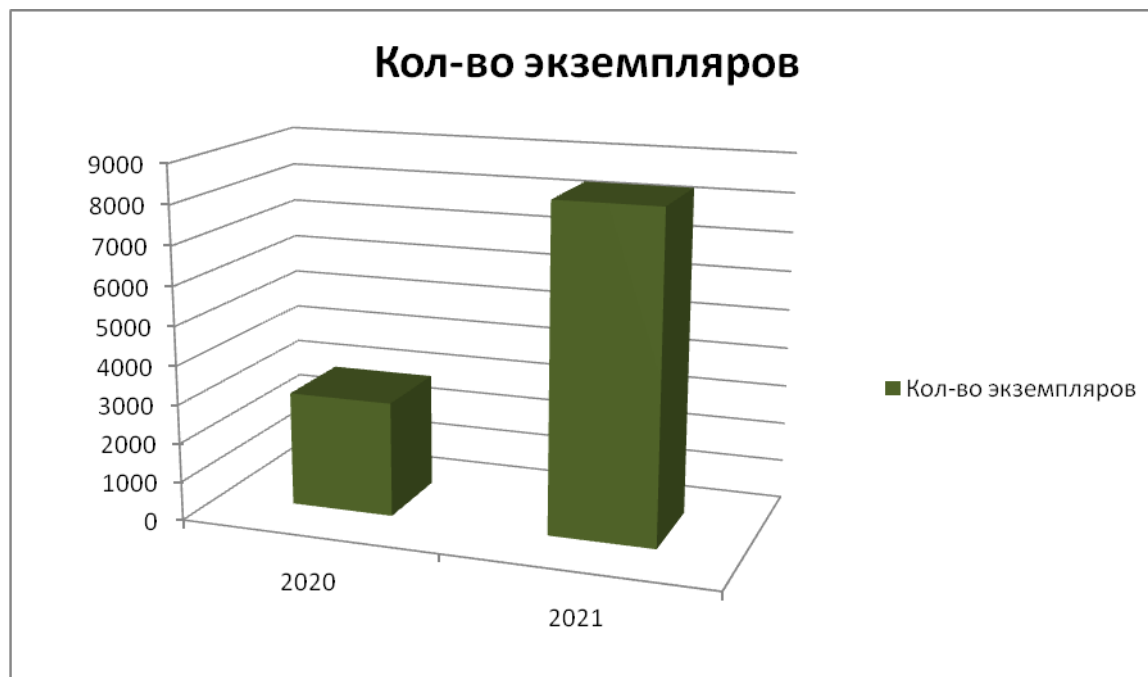
- Книжный фонд – 6.965 экз.
- Фонд учебников – 51.771 экз.
- Учебно-методические пособия – 318 экз.
- Электронные образовательные ресурсы – 0 экз.

За 2021 год поступило 8332 экз. учебников на сумму 5091172 руб. 91 коп. Подписка периодических изданий осуществляется через сеть Интернет. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося составляет 29 экземпляров. Обучающиеся полностью обеспечены учебной литературой в соответствии с федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации указанных образовательных программ.

**Сведения о комплектовании фонда основной учебной литературы
за 2020-2021 год**

Год	Кол-во экземпляров	Сумма, руб.
2020	2953	1364494,48
2021	8332	5091172,91



В библиотеке организован открытый доступ к библиотечному фонду. Фонд расставлен в систематическом порядке в соответствии с таблицами ББК. Внутри разделов по алфавиту. Достаточно полно представлен фонд справочной литературы: более 300 изданий словарей, справочников и энциклопедий. Художественная литература представлена разделами: «Русская литература», «Иностранная литература», «Детская литература».

Фонд библиотеки комплектуется с учётом потребности в учебной и художественной литературе. Комплектованию всегда предшествует анализ библиотечного фонда (изучение состава фонда и анализ его использования).

Ежедневно ведётся «Дневник библиотеки», в котором указывается количество книговыдач и посещений читателей. Средний уровень посещений школьной библиотеки в день составляет 28 человек. С каждым годом литература среди обучающихся 1-4 классов становится более востребованной. Обучающиеся активно используют фонд художественной литературы при изучении произведений на уроках литературы, при выполнении домашних заданий, а также для внеклассного чтения.

Литература среди обучающихся 5-11 классов в 2021 году пользовалась аналогичным спросом, как и в прошлом, школьники отдают предпочтение поиску информации в электронных источниках по профильным предметам.

Статистика посещаемости библиотеки за 2020-2021 год

Год	Кол-во учащихся	Средне кол-во читателей за день	Кол-во книговыдач за год
2020	1718	26	4680
2021	1737	28	5233

В 2021 учебном году было выполнено:

Изучение состава фонда учебной литературы и анализ его использования;

Оформление заказа учебной литературы на 2021/2022 учебный год;

Оформление подписки на периодические издания;

Обеспечение работы абонементного зала, читального зала;

Своевременная обработка и регистрация поступающей литературы;

Сверка поступающей литературы с «Федеральным списком экстремистских материалов»;

Систематический контроль за своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий;

Ведение работы по сохранности фонда;

Работа по мелкому ремонту художественных и учебных изданий;

Создание и поддержание комфортных условий для работы читателей в читальном зале.

Работа с читателями

- Обслуживание читателей на абонементе: учащихся, педагогов, родителей;
- Беседы с вновь записавшимися читателями о правилах пользования библиотекой, о культуре чтения книг;
- Рекомендательные беседы о новых книгах, энциклопедиях, поступивших в библиотеку, при выдаче книг на дом;
- Обслуживание читателей в читальном зале;
- Массовая работа: беседы (учащиеся средней школы), викторины (учащиеся начальной школы), библиотечные часы, библиотечные уроки;
- Использование библиотечных форм работы для популяризации литературы: организация презентаций и книжно-иллюстрированных выставок;
- Поиск литературы по заданной тематике.

Для активизации чтения были проведены следующие мероприятия:

- Экскурсия в библиотеку для дошкольников «Путешествие в Книгомир»;

- Знакомство первоклассников с библиотекой «Учись быть читателем»;
- Медиа-выставка для учащихся «Книга в учёбе –спутник и друг», приуроченная ко Дню знаний;
- Книжные выставки «Литературные портреты». Ежемесячные выставки к юбилейным датам писателей;
- Конкурс рисунков «Угадай героя по сказкам»;
- Акция «Подари книге вторую жизнь»;
- Традиционно проводились массовые мероприятия: «Всемирный день книгодарения», «Неделя детской книги»;

С целью оперативной подачи информации всем участникам образовательного процесса на сайте школы ведется страница «Библиотека школы» с разделами: «Общие сведения», «Правила пользования», «Познавательная литература». Все посетители сайта имеют возможность ознакомиться с графиком и режимом работы школьной библиотеки, общими положениями, основными правилами пользования, списком учебников на текущий год, а так же видеть актуальные новости, конкурсы, акции и рекомендуемую литературу.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2021 учебный год, можно сделать следующий вывод:

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию, информирующее привлекательный образ книги и чтения. В течение учебного года велась справочная информационная работа, оказывалась методическая помощь в написании докладов, рефератов. Стоит отметить, что чтение перестало быть главным из любимых занятий детей, в том числе и младших подростков. Необходимо строить всю работу так, чтобы дети как можно чаще обращались к книге, пропагандировать и привлекать их к систематическому чтению, к реализации их творческих способностей.

Перспективным направлением развития школьной библиотеки является создание информационно-библиотечного центра.

IX. Оценка материально-технической базы

Образовательный процесс осуществляется в типовом четырёхэтажном здании общей площадью 7 696 м², построенном в 1989 году. Учреждение оснащено необходимыми инженерными коммуникациями: водопроводом, центральным отоплением, канализацией, вентиляцией, электричеством. Здание Школы оборудовано автоматической пожарной сигнализацией (АПС), системой оповещения

и управления эвакуацией при пожаре (СОУЭ), первичными средствами пожаротушения (огнетушителями). Для обеспечения сохранности здоровья и безопасности участников образовательного процесса по периметру территории установлено ограждение, на контрольно-пропускном пункте установлена электромагнитная система контроля и управления доступом (домофон), тревожная кнопка экстренного вызова полиции (КЭВП), организован пропускной режим силами работников школы и частной охранной организацией ЧОП «Городская охрана», функционирует система видеонаблюдения (по периметру здания (наружное видеонаблюдение) установлено 18 видеокамер, внутри здания (внутреннее видеонаблюдение) - 23 видеокамеры), по периметру здания установлено 10 уличных светильников, на территории образовательной организации (по периметру школьного стадиона) установлено 6 двухрожковых фонарных столбов.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы:

- 38 учебных кабинетов, 12 из которых для начальной школы;
- специализированные кабинеты по химии, физике, биологии, ОБЖ, 2 компьютерных класса и 1 мобильный, 2 мастерские для проведения уроков технологии (швейная мастерская и столярная), кабинет обслуживающего труда;
- 5 административных кабинетов;
- 2 спортивных зала, танцевальный зал, актовый зал на 120 мест;
- библиотека;
- столовая на 250 посадочных мест и пищеблок;
- медицинский кабинет, включающий процедурный кабинет.

Учебные помещения обеспечены необходимой мебелью, техническими средствами обучения (мультимедийными средствами, компьютерами), оборудованием, видео- и аудиотехникой, что соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства к деятельности образовательных учреждений. Уровень оснащённости учебных помещений позволяет организовать образовательный процесс по всем предметам, заявленным в образовательных программах.

Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объёме в соответствии с ФГОС общего образования. Муниципальное задание в установленных нормативных показателях исполнено.

Школа включилась в федеральный проект "Цифровая образовательная среда", который направлен на создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Реализация мероприятий федерального и региональных проектов осуществлялась через внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, позволяющей создать профили "цифровых компетенций" для обучающихся, педагогов и административно-управленческого персонала.

В рамках реализации инновационной деятельности по теме "Формирование современной цифровой образовательной среды образовательной организации" в Школе разработана и реализуется модель структуры цифровой образовательной среды (далее — ЦОС).

В 2021 году в школу поступило новое компьютерное оборудование в рамках проекта "Цифровая образовательная среда":

- 1 скоростной сканер с двусторонней печатью;
- 2 интерактивных доски;
- 1 интерактивный проектор;
- 10 ноутбуков для реализации ЕГЭ;
- 15 ноутбуков для проведения КЕГЭ

Обновлено оборудование для доступа к *vir net* каналам для организации доступа к платформам «Ученик», «Учитель» (кабинеты 205, 218). Это значительно увеличило и обновило материально-техническую базу ЦОС школы. 185 ноутбуков имеет доступ к Интернету. 39 мультимедийных проекторов, 5 интерактивных досок, 1 интерактивный проектор, 64 принтера, 4 сканера, 26 МФУ.

В школе смонтирована сеть ВЭРС (Выделенная Электрическая Распределительная Сеть). Каждый учебный класс оборудован выходом через сеть в проводной интернет, имеется сеть Wi-Fi (5 точек), имеется проект по дальнейшему подключению к сети Wi-Fi библиотеки, актового зала. В школе проводится работа по подключению к ЕСПД (единой системе передачи данных), поставлено оборудование. Скорость интернет-потока составляет 200М/бит. Все это даёт возможность создать цифровое пространство, позволяющее:

- конструировать и реализовывать индивидуальные учебные планы (программы), в том числе с зачетом результатов обучения по онлайн-курсам;
- автоматизировать административные, управленческие и организационные процессы; проводить процедуры оценки качества образования;
- перевести отчетность образовательной организации в цифровой формат;
- обеспечить возможность организации электронного, смешанного и дистанционного обучения;
- формировать профили "цифровых компетенций" участников образовательных отношений.

Школа включилась в работу с цифровыми образовательными ресурсами. В настоящее время подключено 59 учителей и 373 обучающихся. На платформе «Сферум» создан кабинет школы, подключено 615 педагогов и учителей.

На сайте школы создан раздел «Цифровая образовательная среда», включающий в себя разработанную модель цифровой образовательной среды и подразделы о материально - технической базе, о школьном учебном центре, методическом сопровождении дистанционной формы обучения.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Муниципальное задание в установленных нормативных показателях исполнено.

Поставленные перед коллективом цель и задачи направленные на совершенствование образовательной среды, на повышение доступности качественного образования, рост академических и личностных достижений обучающихся с разными образовательными способностями и возможностями в целом решаются.

**Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1737 учеников
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	774 ученика
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	843 ученика
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	120 учеников
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	940 учеников/55%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67,0 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	56,0 баллов (профильный уровень)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 ученик (0,6%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	5 учеников (2,9%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 учеников/0%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 ученик/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	6 учеников (3,4%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 учеников/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	21 ученик/12%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7 учеников/13%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1273 человека/73%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	157 человек/9%
1.19.1	Регионального уровня	79 человек/ 4,5%
1.19.2	Федерального уровня	43 человека/2,5%
1.19.3	Международного уровня	10 человек/0,57%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 учеников/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 учеников/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1737/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 учеников/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	89 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	81 человек/ 91%

	образование, в общей численности педагогических работников	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	81 человек/ 91%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/ 9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/ 8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	63 человека/ 71%
1.29.1	Высшая	34 человека/ 38%
1.29.2	Первая	21 человек/ 24%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 3 лет	12 человек/ 13%
1.30.2	Свыше 20 лет	40 человек/ 45%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	16 человека/ 18%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 51 года	25 человек/ 28%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	106 человек/ 91 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном	102 человека/ 88 %

	процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	29 экземпляров
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	963 ученика/55%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,8 кв.м.